

Semana de la matemática

Profesores evaluadores y organizadores: Vivian Chavez - David Olcay - José Olcay

Días: jueves 29 y viernes 30 de mayo

Cronograma:

Exponen en Stand	
Día jueves 29 de mayo	Día viernes 30 mayo
1MA - 1MB 2MA - 2MB 3MA - 3MB	7A - 7B 8A - 8B 4MA - 4MB

Jueves 29 de mayo	
8:30 - 9:15	Pueden bajar a observar y jugar los estudiantes de 7A - 7B
9:30 - 11:00	Pueden bajar a observar y jugar los estudiantes de 8A - 8B
11:15 - 12:30	Pueden bajar a observar y jugar los estudiantes de 4MA - 4MB
12:30 - 12:45	Orden y limpieza de los espacios utilizados.

Viernes 30 de mayo	
8:30 - 9:15	Pueden bajar a observar y jugar los estudiantes de 1MA - 1MB
9:30 - 11:00	Pueden bajar a observar y jugar los estudiantes de 2MA - 2MB
11:15 - 12:30	Pueden bajar a observar y jugar los estudiantes de 3MA - 3MB
12:30 - 12:45	Orden y limpieza de los espacios utilizados.

Los estudiantes de 3 medio y 4 medio no tienen electivos, pero se retiran al terminar la actividad a las 12:45 Hrs. No pudiendo salir del establecimiento mientras dura la actividad.

Vestimenta: Los estudiantes se presentan con el buzo del colegio de acuerdo al reglamento escolar

Comisiones:

Locución: Profesor Ignacio

Supervisión general: Profesores de asignatura correspondientes a cada bloque de los alumnos que exponen.

Supervisión alumnos de visita: Profesores de asignatura correspondientes a cada bloque de los alumnos de visita.

Rúbrica de evaluación puntaje máximo 35 puntos:

Criterio / Nivel de Valoración	1: Deficiente	2: Insuficiente	3: Suficiente	4: Bueno	5: Excelente
Orden y Limpieza del Espacio de Trabajo (1p)	El espacio está muy desordenado, sucio o caótico. No se percibe esfuerzo por mantenerlo adecuado.	El espacio presenta desorden notable o falta de limpieza en varias áreas. Da una mala impresión general.	El espacio está aceptablemente ordenado y limpio, aunque con áreas de mejora evidentes. Cumple lo mínimo.	El espacio está ordenado y limpio en general. Puede haber algún detalle menor de desorden, pero no afecta la presentación.	El espacio está impecable, ordenado de forma lógica y visualmente atractivo. Se percibe un cuidado excepcional.
Presentación de Ornamentación Cuidada (1p)	No hay ornamentación o la que existe es totalmente inadecuada, descuidada o irrelevante.	La ornamentación es escasa, poco cuidada, no está relacionada claramente con el tema o está deteriorada.	Presenta alguna ornamentación básica relacionada con el tema, pero es simple o con detalles descuidados. Cumple lo mínimo.	La ornamentación es adecuada, limpia y relacionada con el tema. Está bien realizada, aunque podría ser más creativa.	La ornamentación es creativa, atractiva, pertinente al tema y realizada con esmero y detalle. Mejora significativamente la presentación.
Juego Desafiante / Investigación Correctamente Ejecutada (2p)	El juego no funciona o no es desafiante, o la investigación está muy mal ejecutada o incompleta. No cumple el objetivo.	El juego es poco desafiante, confuso o mal diseñado, o la investigación tiene fallos metodológicos importantes o resultados poco claros.	El juego tiene un desafío básico o fallas menores, o la investigación cumple los pasos mínimos pero carece de profundidad o tiene errores menores.	El juego presenta un buen nivel de desafío y está bien estructurado, o la investigación está correctamente ejecutada con metodología y resultados claros.	El juego es muy desafiante, original y bien diseñado, o la investigación está ejecutada impecablemente, con metodología clara y conclusiones sólidas.
Comprensión de la Unidad Matemática (2p)	No demuestran comprender los conceptos matemáticos relacionados o sus explicaciones son incorrectas.	Muestran una comprensión limitada o confusa de los conceptos matemáticos. Les cuesta explicar la relación con su proyecto.	Tienen una comprensión básica de los conceptos, pero les cuesta explicar conexiones o responder preguntas más allá de lo evidente.	Comprenden bien los conceptos matemáticos principales y pueden explicarlos correctamente. Responden adecuadamente a la mayoría de preguntas.	Demuestran una comprensión profunda y clara de los conceptos matemáticos, pueden explicar conexiones, responder preguntas complejas y aplicar los conceptos.
Permanencia de los Estudiantes en el Stand (1p)	Los estudiantes abandonan el stand constantemente o por largos periodos. No se encuentran presentes.	Hay ausencias frecuentes o prolongadas de uno o más estudiantes. Se nota falta de compromiso.	Los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo, pero hay ausencias ocasionales no justificadas o distracciones.	La mayoría de los estudiantes permanecen en el stand durante casi todo el tiempo. alguna ausencia breve pero injustificada.	Todos los estudiantes asignados permanecen en el stand activamente durante todo el tiempo estipulado, ausentándose solo de forma justificada

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.4	20.0	3.9	30.0	5.9
1.0	1.1	11.0	2.6	21.0	4.0	31.0	6.1
2.0	1.3	12.0	2.7	22.0	4.2	32.0	6.4
3.0	1.4	13.0	2.9	23.0	4.4	33.0	6.6
4.0	1.6	14.0	3.0	24.0	4.6	34.0	6.8
5.0	1.7	15.0	3.1	25.0	4.9	35.0	7.0
6.0	1.9	16.0	3.3	26.0	5.1		
7.0	2.0	17.0	3.4	27.0	5.3		
8.0	2.1	18.0	3.6	28.0	5.5		
9.0	2.3	19.0	3.7	29.0	5.7		