

Nombre Establecimiento: ABRAHAM LINCOLN SCHOOL

RBD: 67 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Mejoramiento continuo de las practicas docentes, manteniendo una planificacion y organización de los objetivos acorde a las necesidades de cada nivel.		
Estrategia:	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
PERFECCIONAMIENTO INTERNO	SE REALIZARAN PERFECCIONAMIENTOS INTERNOS ENTRE DOCENTES , A FIN QUE FORTALEZCAN SUS PRACTICAS PEDAGOGICAS.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ASISTENCIA DE SEMINARIOS Y CONGRESOS DE EDUCACION	ASISTIR A SEMINARIOS Y CONGRESOS DE EDUACCION QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DOCENTE .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	PERFECCIONAMIENTO INTERNO		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
REDES DE APOYO	SE TRABAJARA EN REDES DE APOYO CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACION , A FIN QUE PUEDAN APORTAR HACIA LA FORMACION DE LOS DOCENTES Y SU EVALUACION	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PERFECCIONAMIENTO	SE TRABAJARA EN PERFECCIONAMIENTO INTERNO , ENTRE PARES , A FIN QUE SE POTENCIE EL TRABAJO EN EQUIPO .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Supervisar el desarrollo profesional docente en aula y potenciar el acompañamiento de aula por parte de la unidad técnico pedagógica a fin de cerciorarse que las clases están debidamente planificadas y acorde a los objetivos a tratar.		
Estrategia:	EL DIRECTOR JUNTO AL EQUIPO TECNICO LIDERARA LAS REUNIONES , ENTREGANDO LAS ORIENTACIONES DE PLAN DE FORMACION DOCENTE		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

PRESENCIA DE ASESORES EXTERNOS	SE SOLICITARA LA COOPERACION DE DOCENTES EXTERNOS QUE HAN SIDO EVALUADOS Y ESTAN EN TRAMO EXPERTO , NOS REALICEN UNA INDUCCION RESPECTO A LA EVALUACION DOCENTE .	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
INDUCCION AL SISTEMA DE EVALUACION DOCENTE	EL DIRECTOR REALIZARA UNA INDUCCION A LOS DOCENTES RESPECTO A QUE CONSISTE Y EL ALCANCE DE LA LEY 20903	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	SE REALIZARAN ACOMPAÑAMIENTOS DOCENTES EN AULA , A FIN DE CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS .		
Subdimension(es):	- Liderazgo del director		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SUPERVISION	EL DIRECTOR EN CONJUNTO CON LA UNIDAD TECNICA SUPERVISARAN EL DISEÑO DE CLASES QUE LOS DOCENTES DESARROLLARAN EN AULAS	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE	LA UNIDAD TECNICA ACOMPAÑARA A LOS DOCENTES EN SUS CLASES, A FIN QUE PROGRESEN EN SUS PRACTICAS PEDAGOGICAS .	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Mejorar los canales de comunicación entre los diferentes actores de nuestra unidad educativa, potenciando el dialogo como herramienta de solución a las diversas formas de pensar y actuar.		
Estrategia:	POTENCIAR LA IMAGEN DE LA ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR , COMO PUENTE PARA EL LOGRO DE ACUERDOS ANTE DIFICULTADES QUE SE PUEDAN PRESENTAR .		
Subdimension(es):	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
FORMACION DE ESTUDIANTES LIDERES EN CONVIVENCIA	LA ENCARGADA DE CONVIVENCIA , EN CONJUNTO CON UNA SICOLOGA EXTERNA , DESARROLLARAN UN PROGRAMA DE FORMACION DE LIDERES EN CONTRA DE MALTRATO ESCOLAR	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CAPACITACION DE LA ENCARGADA DE CONVIVENCIA	EN FORMA CONJUNTA CON LA FORMACION DE LIDERES , SE POTENCIARA LA FIGURA Y TRABAJO DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	EMPODERAR A TRAVES DEL CONOCIMIENTO A LOS DOCENTES , A FIN QUE POSEAN LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA AFRONTAR SITUACIONES DE CONFLICTO Y QUE ESTAS SEAN RESUELTAS EN POS DE LOS ESTUDIANTES .		
Subdimension(es):	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
POTENCIAR A LOS DOCENTES COMO LOS PRIMEROS MEDIADORES	SE CAPACITARA EN FORMA INTERNA , TOMANDO EN CUENTA LA NORMATIVA ACTUAL Y LAS PRESENTACIONES DE CAPACITACION DE LA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION , RESPECTO AL TEMA DE CONVIVENCIA Y SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS , TOMANDO COMO BASE NUESTROS PROTOCOLOS .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CAPACITACION DE DOCENTES	SE POTENCIARA Y SE GESTIONARA CON LAS AUTORIDADES LOCALES LA PARTICIPACION DE LOS DOCENTES EN LAS DIVERSAS INSTANCIAS DE PERFECCIONAMIENTO QUE EXISTAN.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación

			a las fechas programadas.
--	--	--	---------------------------

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	OPTIMIZACION DE RECURSOS FICOM		
Estrategia:	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
PERFECCIONAMIENTO	SE PERFECCIONARA A LOS FUNCIONARIOS EN SU TOTALIDAD EN AREAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR .	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CAPACITACIONES CON ASESORIAS	SE SOLICITARA LA COOPERACION EN ASESORIA DE EX DOECENTES QUE FORTALEZAN EL TRABAJO ACTUAL QUE SE ESTA DESARROLLANDO .	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	RECURSOS EDUCATIVOS		
Subdimensión(es):	- Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SE DISPONDRAN RECURSOS PARA ACTIVIDADES FUERA DEL AULA	SE DISPONDRA RECURSOS PARA LO TRANSPORTE Y LOGISTICA DE ACTIVIDADES QUE EL ESTABLECIMIENTO DESARROLLE	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
COMPRA DE RECURSOS EDUCATIVOS	SE GESTIONARA LA ADQUISICION DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL TRABAJKO CON LOS ESTUDIANTES	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	LA EVIDENCIA DE LAS ACCIONES , YA QUE ES EL PRIMER AÑO QUE DESARROLLAMOS DE ESTE MODO .
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	NO SE VIDENCIA UN CAMBIO AUN
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	SISTEMATIZANDO LAS ACCIONES , EN BASE AL MARCO DE LA BUENA ENSEÑANZA Y EVIDENCIANDO TODO LO QUE SE REALIZA.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Mejoramiento continuo de las practicas docentes, manteniendo una planificacion y organización de los objetivos acorde a las necesidades de cada nivel.	
Estrategia:	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	PERFECCIONAMIENTO INTERNO

Subdimensión abordada:	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	93,5	81
Resultado implementación de la estrategia:	46,75	40,5

Dimension:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Supervisar el desarrollo profesional docente en aula y potenciar el acompañamiento de aula por parte de la unidad técnico pedagógica a fin de cerciorarse que las clases están debidamente planificadas y acorde a los objetivos a tratar.	
Estrategia:	EL DIRECTOR JUNTO AL EQUIPO TECNICO LIDERARA LAS REUNIONES , ENTREGANDO LAS ORIENTACIONES DE PLAN DE FORMACION DOCENTE	SE REALIZARAN ACOMPAÑAMINETS DOCENTES EN AULA , A FIN DE CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS .
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados	- Liderazgo del director
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	74,5	81
Resultado implementación de la estrategia:	37,25	40,5

Dimension:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Mejorar los canales de comunicación entre los diferentes actores de nuestra unidad educativa, potenciando el dialogo como herramienta de solución a las diversas forma de pensar y actuar.	
Estrategia:	POTENCIAR LA IMAGEN DE LA ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR , COMO PUENTE PATA EL LOGRO DE ACUERDOS ANTE DIFICULTADES QUE SE PUEDAN PRESENTAR .	EMPODERAR A TRAVES DEL CONOCIMIENTO AL DOCENTES , A FIN QUE POSEA LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA AFRONTAR SITUACIONES DE CONFLICTO Y QUE ESTAS SEAN RESUELTAS EN POS DE LOS ESTUDIANTES .
Subdimensión abordada:	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	50	50

Dimension:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	OPTIMIZACION DE RECURSOS FICOM	
Estrategia:	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	RECURSOS EDUCATIVOS
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos	- Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	0
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	50	50

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	NO POSEEMOS DATOS ANTERIORES.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	SE REESTRUCTURAN LOS PROTOCOLOS Y MANUELA , COMO TAMBIEN SE COMIENZA AREFORMULAR NUESTRO P.E.I, EN BASE A LA NORMATIVA ACTUAL .
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	AUN NO SE EVIDENCIA.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	A GESTION PEDAGOGICA , Y SE DEBEN AJUSTAR A LA MEJORA DE LAS PRACTICAS , BASANDONOS EN EL MARCO DE LA BUENA ENSEÑANZA , MOTIVO QUE LOS DOECNTES SE EVALUARAN Y DEBERAN ESTAR AL TANTO EN SUS CONOCIMIENTOS .
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	SI , EN GESTION PEDAGOGICA , SE DEBE POTENCIAR AUN MAS EL INTERES DE LOS DOCENTES POR SU DESARROLLO PROFESIONAL , DEBEN ESTAR MOTIVADOS POR LA EVALUACION , APRECIANDOLA COMO UNA INSTANCIA DE SUPERACION .

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	ALCANZO MODERADAMENTE LOS OBJETIVOS TRAZADOS , FALTA AFIANZAR MAS AUN LAS PRACTICAS PARA EL LOGRO DE LSO OBJETIVOS .
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	ESTE AÑO SE ESTA TRABAJANDO EN REFORMULAR NUESTRO PEI , ENFUNCION DE LAS NUEVAS DIRECTRICES Y OBJETIVOS - ACCIONES PLASMADAS EN NUESTRO P.M.E
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	SE CONTINUA TRABAJANDO EN NUESTRO P.E.I
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	MEJORA DE PRACTICAS , A TRAVES DE CAPACITACIONES INTERNAS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO PROFESIONAL .

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	PROMOVER EL ROL DEL DOCENTE Y DEL APODERADOS , COMO PRINCIPALES GESTORES DE LA EDUCACION Y FORMACION DE NUESTRO ESTUDIANTE.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	NO HAN HABIDO CAMBIOS DE DIRECTOR , EL CAMBIO DE SOSTENEDOR FUE EL AÑO 2017, LO QUE HA PROVOCADO UNA SENSACION DE INTRANQUILIDAD ES LA EVALUACION QUE TENDRAN LOS DOCENTES EL AÑO PROXIMO , POR CUANTO ESTAN BUSCANDO INFORMACION Y ADECUANDOSE A LAS NUEVAS EXUGENCIAS .