

Guía de trabajo

Nombre: _____ fecha: _____

Objetivo: Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentación sobre temas nivel y comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los textos estudiados en el nivel.

Para comenzar...

Observa la imagen y comenta con tus compañeros:

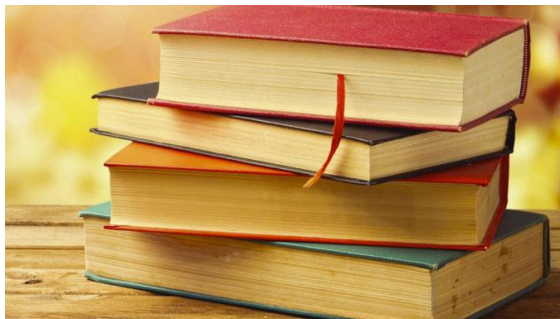
- ¿es posible obtener información de imágenes antiguas?
- ¿qué preguntas crees que son posibles de responder a partir de la información contenida en imágenes antiguas?
- Ver más imágenes en https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/09/130910_galeria_chile_golpe_am y luego responde ¿a qué temática se refieren las imágenes vistas?



Ingresa aquí tus apuntes para compartir

ACTIVIDAD N°1 – Como analizar una fuente

- 1- A continuación se presentan una serie de documentos, llamados fuentes históricas, los que tendrás que ser capaz de comprender, analizar y sintetizar. Pero antes ¿sabes que es una fuente histórica?, ¿sabes si estas se pueden clasificar?, ¿Cuál puede ser la de mayor utilidad para una investigación histórica?



Busca información y responde:

¿de dónde puede obtener información un historiador para realizar sus trabajos de investigación?

¿a qué le llaman fuentes de información los historiadores?

¿cómo se analiza una imagen? ¿Cómo analizar un documento escrito?

***Para responder te recomendamos buscar información en internet. Puedes partir por poner en google lo siguiente “fuentes de información histórica” “cómo investigar en historia”, “cómo analizar una imagen”, “cómo analizar un documento escrito”.

A continuación encontrarás un recuadro, en el cual podrás escribir toda la información obtenida para luego darnos tu opinión sobre el tema.

DE DÓNDE PUEDEN OBTENER INFORMACIÓN LOS HISTORIADORES

¿QUÉ ES UNA FUENTE DE INFORMACIÓN PARA LOS HISTORIADORES?

¿CÓMO SE ANALIZA UN DOCUMENTO ESCRITO?

¿CÓMO SE ANALIZA UNA IMAGEN?

Ahora que ya sabes algo acerca del trabajo de los historiadores y el significado de una fuente de información, aventurémonos a trabajar con ellas. Te proponemos usar el siguiente procedimiento o método de análisis:

Procedimiento para el análisis de textos

- 1- Primero debes identificar en el texto, el nombre del autor, de que trata el documento, donde y cuando fue creado. Esto nos servirá para identificar la naturaleza del documento (político, judicial, económico, etc.) y a qué tipo de fuente corresponde (primaria o secundaria)
- 2- Debemos explicar lo que el autor nos quiere decir con lo que ha escrito. Para ello debemos subrayar ideas principales de cada párrafo, es decir analizar lo que allí se encuentra, ya que de esta forma el trabajo será más simple.
- 3- Por último, tenemos que entregarle una valoración al texto, a través una interpretación personal de lo que dice el documento, es decir emitir un juicio de aquello.

“A la crisis por ilegitimidad sistémica y a la crisis de representatividad política se suma, pues, la de la plusvalía absolutizada escondida detrás del consumismo. Y como si fuera poco, esta olla de presión carece de válvulas de escape o de compensación. Primero, porque en Chile ya no hay izquierda, ni dentro ni fuera del Parlamento: todos los partidos respetan la Constitución de 1980 y/o promueven reformas promodelo; segundo, porque las ideologías revolucionarias (todas ellas eran importadas) fracasaron con Salvador Allende y Miguel Enríquez después de 1973 –aunque hay una nueva izquierda, los nuevos partidos son percibidos como el sector juvenil de la vieja clase política–; tercero, porque las ONG de los años 1980 y 1990, que trabajaron inmersas en la sociedad civil y para la sociedad civil, ya no existen; cuarto, porque todas las universidades actuales están impregnadas por la praxis neoliberal (individualismo, obsesión por el *currículum* personal, competencia entre intelectuales y entre universidades, internacionalización de sus académicos y sus *papers*, masas estudiantiles desconcertadas, etc.), razón por lo que ya no piensan los problemas del país y de la ciudadanía, sino sus carreras académicas individuales, y quinto, porque los políticos y los partidos, aparte de su campaña electoral (exacerbada porque se les paga una cantidad de dinero por cada voto que obtienen), no tienen contacto real ni permanente con sus bases electorales, etc. En resumen: el importante proceso de *ciudadanización de la política* que detectó el PNUD hace ya casi 20 años carece de apoyo teórico, de definiciones políticas y de acompañamiento orgánico, pues se trata de un proceso nuevo y de un tipo de política que, si bien se ha practicado en el pasado, está aplastada por un enorme bloque de conveniente amnesia teórica. El desconcierto político de los ciudadanos agrega, pues, por su lado, un ancho tapón que retarda la explosión «coherente» de la caldera total.

El «reventón social» en Chile: una mirada histórica

27.10.2019

Por Gabriel Salazar

<https://www.ciperchile.cl/2019/10/27/el-reventon-social-en-chile-una-mirada-historica/>

Realiza aquí tu análisis
