

Objetivo: Reconocer silabas ce – ci sonido suave

Actividad: Escribe las silabas ce – ci mayúsculas y minúsculas

Handwriting practice for syllables 'ce' and 'ci'. The page features two illustrations: a swan and a zebra. The practice is organized into three columns. The first column contains large uppercase 'Ce' and 'Ci' at the top, followed by two rows of 'Ce' and 'Ci' on handwriting lines, and two rows of 'ce' and 'ci' on handwriting lines. The second column contains a row of 'Ce' and 'Ci' on handwriting lines, followed by two rows of 'ce' and 'ci' on handwriting lines. The third column contains a row of 'Ce' and 'Ci' on handwriting lines, followed by two rows of 'ce' and 'ci' on handwriting lines. Red arrows indicate the stroke direction for each letter.

Objetivo: Reconocer silabas ce - ci

Actividad: Realiza la caligrafía de la silaba ce – ci mayúscula y minúscula.

1 Repasa y copia.

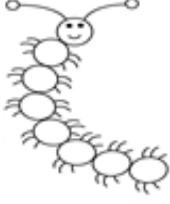
Handwriting practice for copying the syllables 'ce' and 'ci'. The page features a row of 'ce' and 'ci' on handwriting lines, followed by two rows of 'ce' and 'ci' on handwriting lines. Red arrows indicate the stroke direction for each letter. Below this, there are several rows of empty handwriting lines for independent practice.



GUIA DE TRABAJO N° 3 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar silaba inicial

Actividad: escribe la silaba inicial ce – ci de cada palabra.

 ____ rco	 ____ sne	 ____ real
 ____ güeña	 ____ ro	 ____ nco
 ____ bra	 ____ rdo	 ____ enpiés



GUIA DE TRABAJO N° 4 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar silaba inicial

Actividad: Observa los dibujos. Recorta la silabas y pégalas donde corresponde.

Colorea	completa
	<input type="text"/> bolla
	<input type="text"/> pillo
	<input type="text"/> sne
	<input type="text"/> sta
	<input type="text"/> nturón

Recorta las silabas y colócalas donde le corresponde:

<input type="text"/> ci	<input type="text"/> ce	<input type="text"/> ci	<input type="text"/> ce	<input type="text"/> ce
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



GUIA DE TRABAJO N° 5 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

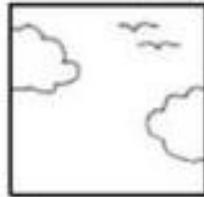
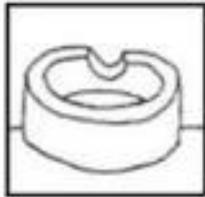
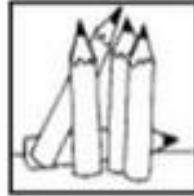
Objetivo: Relacionar dibujo y palabra

Actividad: Observa el ejemplo y une con una línea sus nombres.

1.- Relaciona las siguientes imágenes con sus nombres correspondientes.



Cecilia
la ciruela
los lápices
el cinco
la maceta
las nueces
los peces
la cesta
el cenicero
el cielo



GUIA DE TRABAJO N°6 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir palabras con ce - ci

Actividad: Observa los dibujos y escribe sus nombres.

cisne – cinco – cocina – lápices – policía – doce – maceta – nueces – cesta.



GUIA DE TRABAJO N°7 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Dibujar y transcribir

Actividad: Lee, transcribe y dibuja las palabras dadas.



quince



lápices



ciudad

Transcribe las oraciones

La cecina está en la mesa.

El calcetín está sucio.

Las nueces están deliciosas.

Cecilia tiene dos pececitos.

GUIA DE TRABAJO N°8 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Leer y dibujar

Actividad: Lee, transcribe y dibuja lo leído.

La nube está en el cielo.



La cinta es celeste.



Los pececitos son cinco



Celinda está en la cocina.



GUIA DE TRABAJO N° 9 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Comprensión de lectura

Actividad: Lee el siguiente texto.

Paquito y Quico

Paquito tiene un paquete.

En el paquete esconde una cosa
que se come.

Quico pide y pide el paquete.

Paquito se lo da.

Quico piensa que es un queso
y lo huele.

¡No es un queso!

¡Es un panqueque!



GUIA DE TRABAJO N°10 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Comprensión lectora oral

Actividad: Escucha con atención y responde

Contesta las preguntas:

1. ¿Cómo se llama el niño?

2.- ¿Qué tiene en sus manos?

3.- ¿Cómo se llama el ratón?

4.- ¿Qué piensa Quico que hay en el paquete?

5.- ¿Qué hay en el paquete?

6.- ¿Te gustan los panqueques? ¿Por qué?

_____ porque _____

7.- Realiza la **copia** en tu cuaderno. Utiliza una linda letra y ortografía.

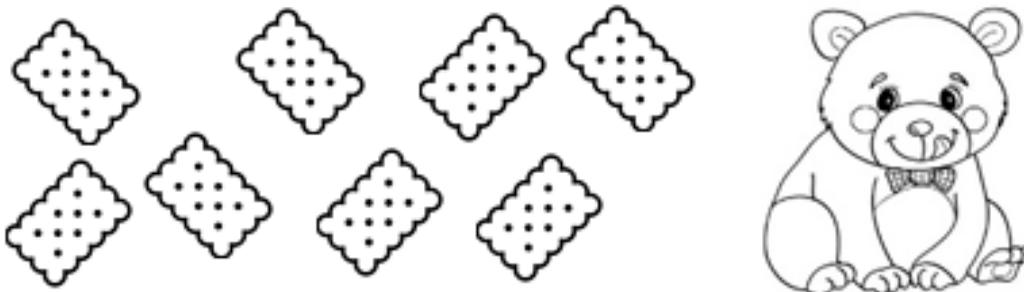
Objetivo: Resolver problemas

Actividad: Escucha atentamente y resuelve.

Agrego y quito

Recuerda que para agregar una cantidad podemos dibujar y para quitar una cantidad podemos tachar.

El oso goloso se comió 8 galletas en la mañana.



Y por la noche se comió otras 5.



¿Cuántas galletas se comió en total?

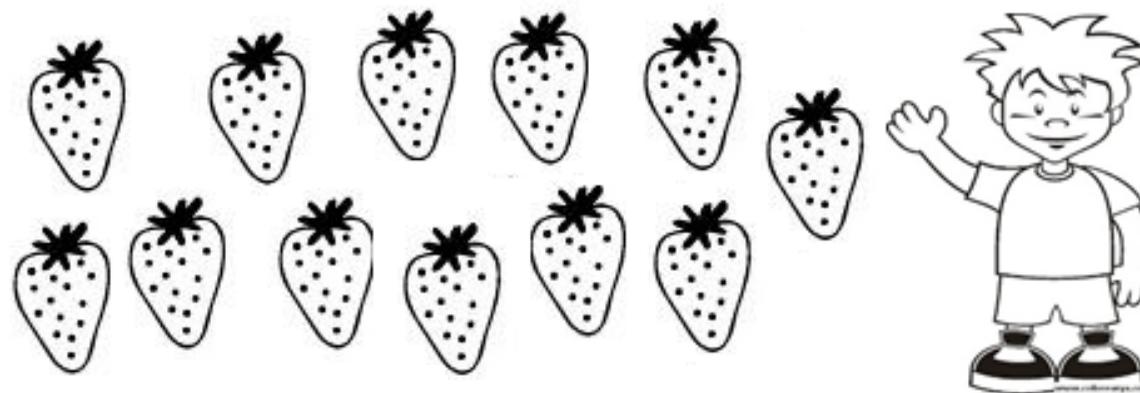
$$\square \bigcirc \square = \square$$

Objetivo: Resolver problemas

Actividad: Escucha atentamente y resuelve.

A Pipo le fascinan las frutillas.

Su mamá le compró una bolsa con 12 frutillas.



Pipo se comió 4 frutillas de la bolsa.

Tacha las frutillas que se comió

¿Cuántas frutillas le quedaron?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

GUIA DE TRABAJO N° 3 MATEMATICA

Objetivo: Identificar el agregar y quitar

Objetivo: Escucha atentamente las situaciones problemáticas. Dibuja o tacha.

¿Cuántos lápices va a tener la niña si le regalan 6 lapices más?



Tenía lápices.

Le regalaron 6 lápices.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Ahora tiene lápices.

¿Cuántos cereales le quedaron al niño si se comió 8?



Tenía cereales.

Se comió 8 cereales.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

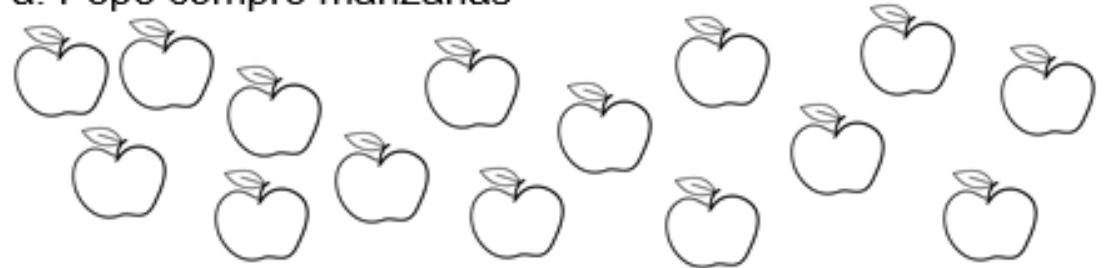
Ahora le quedan cereales.

GUIA DE TRABAJO N° 4 MATEMATICA

Objetivo: Identificar el agregar y quitar

Objetivo: escucha y observa las situaciones planteadas. Dibuja o tacha.

a. Pepe compró manzanas

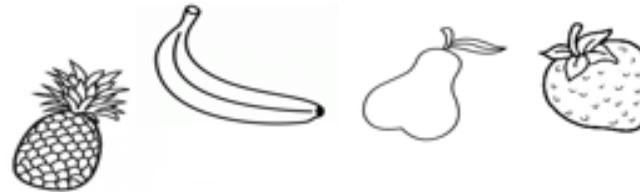


b. Si se comió 6 manzanas. Tacha la cantidad que se comió.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

¿Cuántas manzanas tiene ahora Pepe?

c. ¿Cuántas frutas faltan para que haya 11? Dibuja.



Faltan

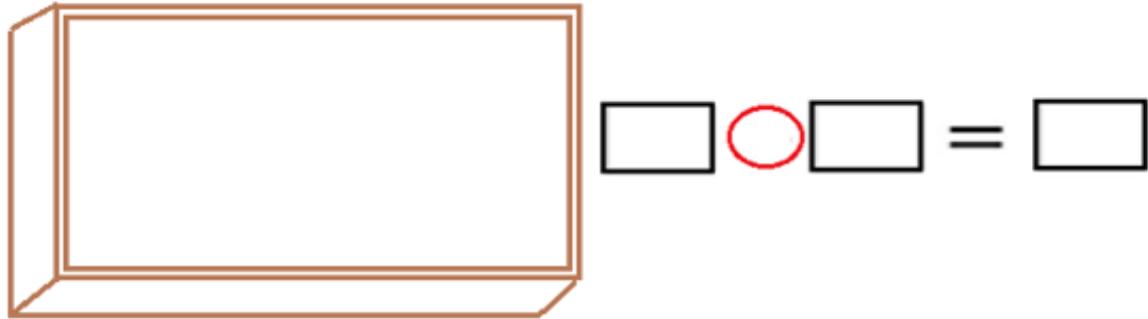
GUIA DE TRABAJO N° 5 MATEMATICA

Objetivo: Identificar junto y separo

Actividad: Escucha atentamente y dibuja lo planteado.

En una caja hay una decena de gomas blancas y 5 gomas azules.

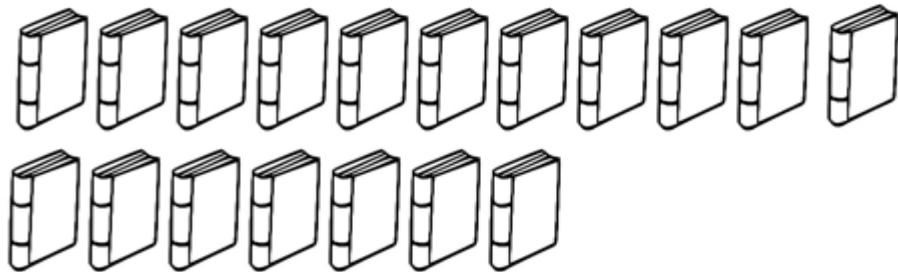
Dibuja las gomas en la caja.



¿Cuántas gomas hay en total?

Lilo tiene 18 libros, de los cuales 10 son de tapa azul y el resto de otro color.

¿Cuántos libros tienen tapa de otro color? Pinta.



$$\square \ominus \square = \square$$

Libros tienen tapa de otro color.

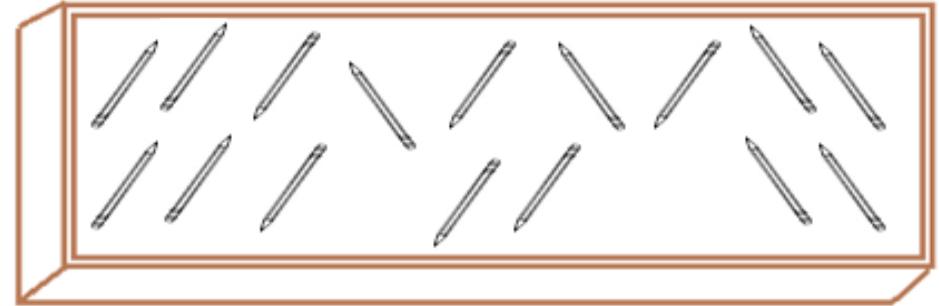
GUIA DE TRABAJO N°6 MATEMATICA

Objetivo: Identifico junto y separo

Actividad: Escucha atentamente y resuelve las situaciones planteadas.

En la caja de lápices hay 8 lápices verdes y 8 lápices azules. Pinta.

¿Cuántos lápices hay en total en la caja?

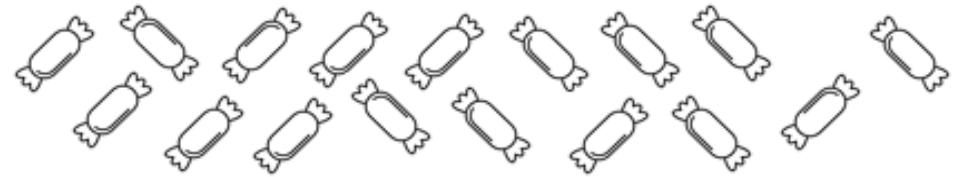


$$\square \ominus \square = \square$$

Hay lápices.

Paula tenía 17 caramelos para regalar. Le dio 5 a Tomás y el resto a Matías

¿Cuántos caramelos recibió Matías?.



$$\square \ominus \square = \square$$

Matías recibió caramelos.