

Objetivo: Identificar la silaba ge - gi

Actividad: Escribe la silaba inicial ge – gi de los dibujos dados.

El **sonido fuerte** de la letra g

Con g delante de **e, i** como: gemelos , girasol.



ge gi

ge-gi-Gi-Ge

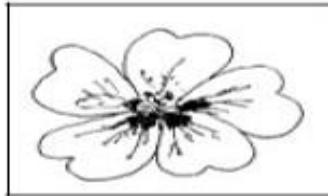


gemelos

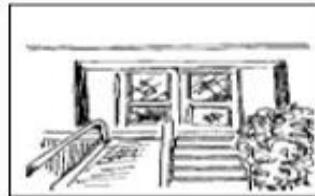
girasol



_____gante



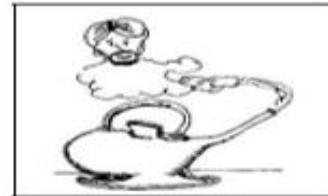
_____ranio



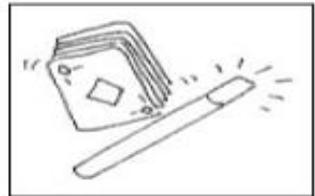
cole_____o



_____nte



_____nio



ma_____a

Objetivo: Identificar palabras con ge - gi

Actividad: Transcribe las siguientes palabras dadas.

gitana _____ geranio _____

generoso _____ gimnasia _____

genio _____ general _____

gigante _____ gesto _____

girar _____ gente _____

gel _____ vigilante _____

ángel _____ gemelos _____

colegio _____ virgen _____

Lee, transcribe la oración y dibújala.

Germán hace gelatina con jugo de guinda.



GUIA DE TRABAJO N° 3 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar palabras con ge - gi

Actividad: Transcribe palabras con ge – gi y responde las preguntas.

Escribe el nombre a los siguientes dibujos



Lee y responde:

El papá de Angélica tiene un gimnasio.

¿Qué tiene el papá de Angélica?

Los gitanos viven en carpas.

¿Quiénes viven en carpas?

Gema vigila a los gemelos en su cuna.

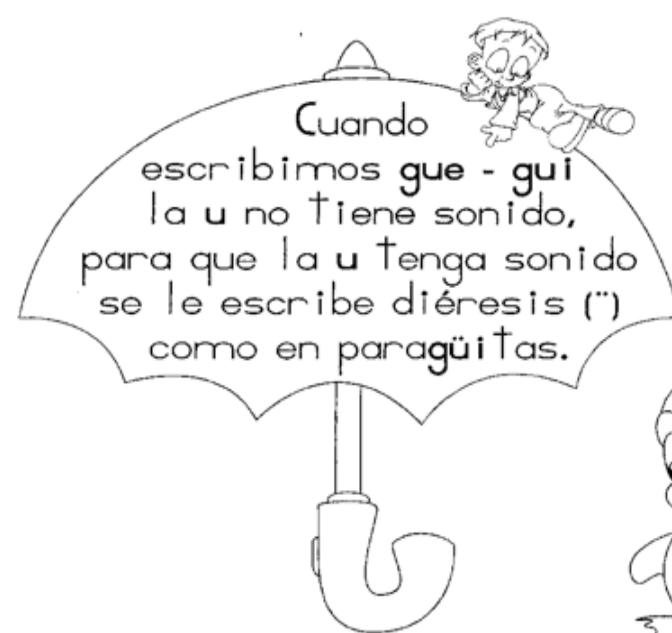
¿A quién vigila Gema?

GUIA DE TRABAJO N° 4 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la sílaba **güe – güi**

Actividad: Escucha con atención el sonido de la sílaba güe – güi

güe güi



Cuando escribimos **güe - güi** la u no tiene sonido, para que la u tenga sonido se le escribe diéresis (¨) como en **paragüitas**.



paragüero



pingüino

La cigüeña

En la antigüedad.

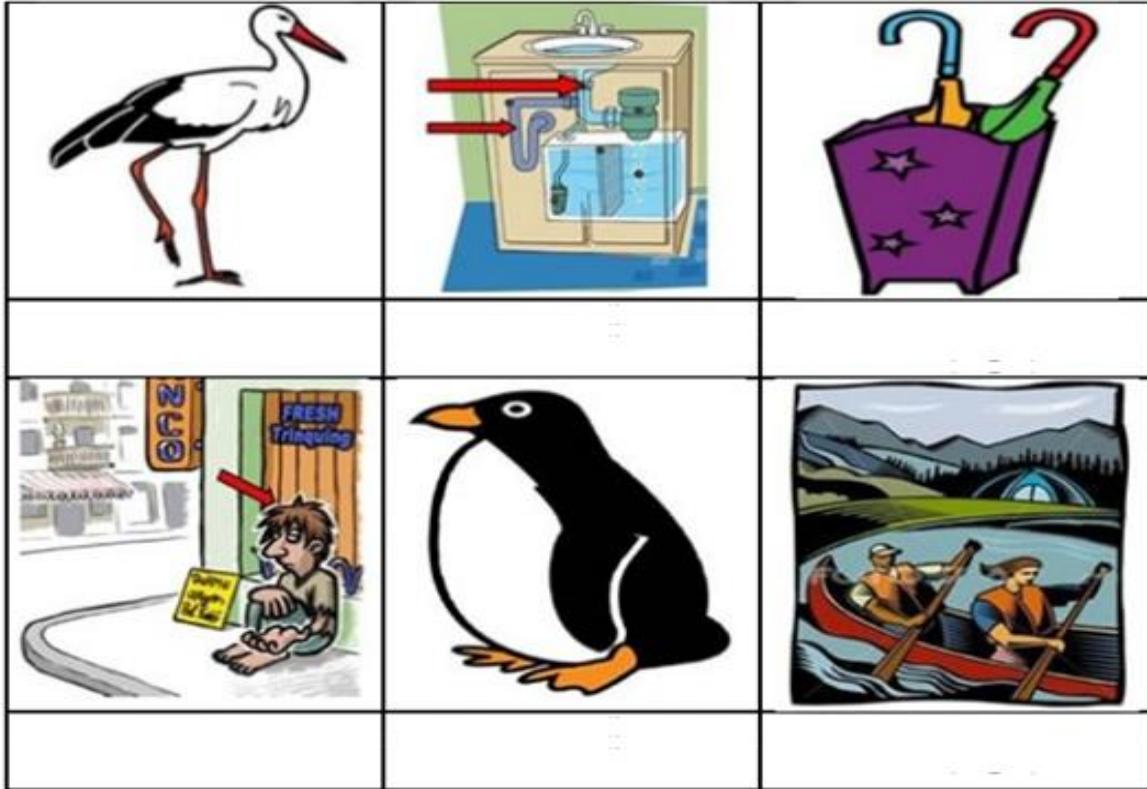
Siento vergüenza

El ungüento

GUIA DE TRABAJO N° 5 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir silabas con G - g

Actividad: Escribe el nombre de los dibujos: cigüeña – desagüe – paraguero – pedigüeno – pingüino-piragüista



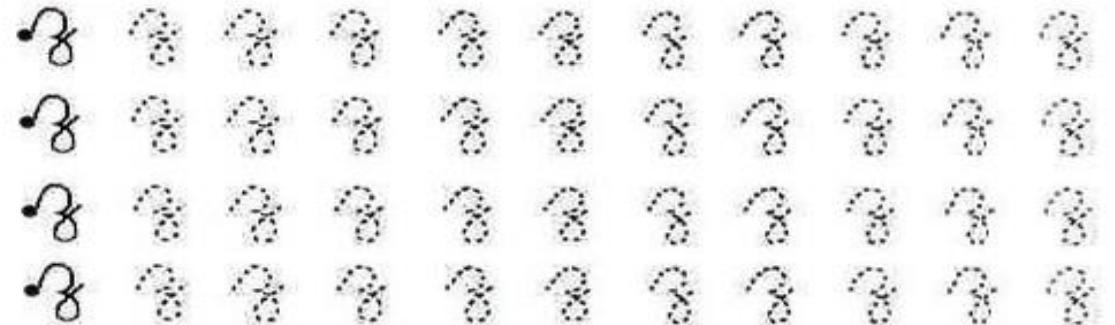
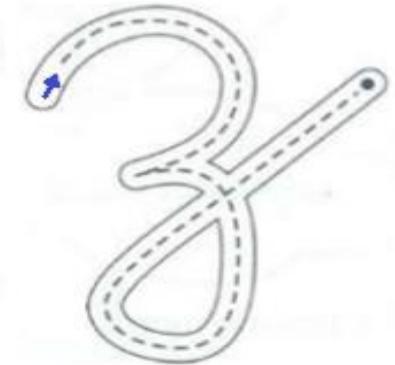
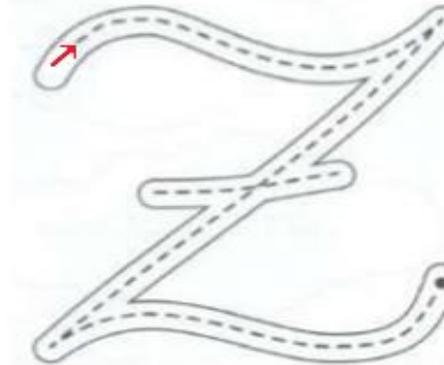
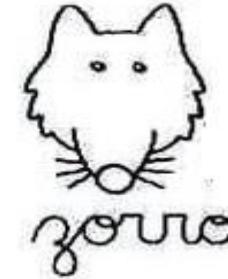
La cigüeña y el pingüino son aves.

Una guagüita toma agüita en su biberón.

GUIA DE TRABAJO N°6 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar letra Z - z

Actividad: Pinta la trayectoria de la letra z mayúscula y minúscula. Luego remarca.



GUIA DE TRABAJO N°7 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Transcribir silabas con Z

Actividad: Realiza la caligrafia de la silabas minúscula y mayúscula.

za ze zi zo zu

Za Ze Zi Zo Zu

GUIA DE TRABAJO N°8 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar palabras con z

Actividad: Escribe el nombre de los dibujos..zancudo,zanahoria,azucarero, zorro, manzana, taza, zoológico, pizarrón, zapatos.

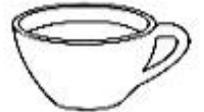




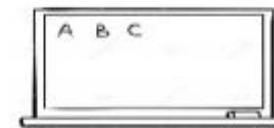










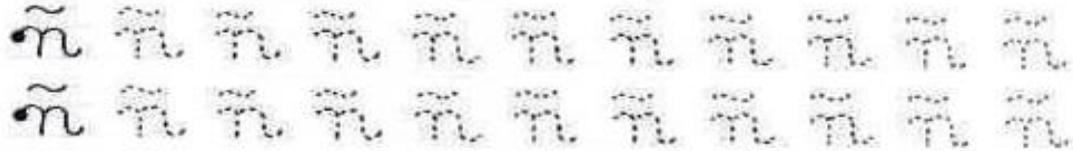
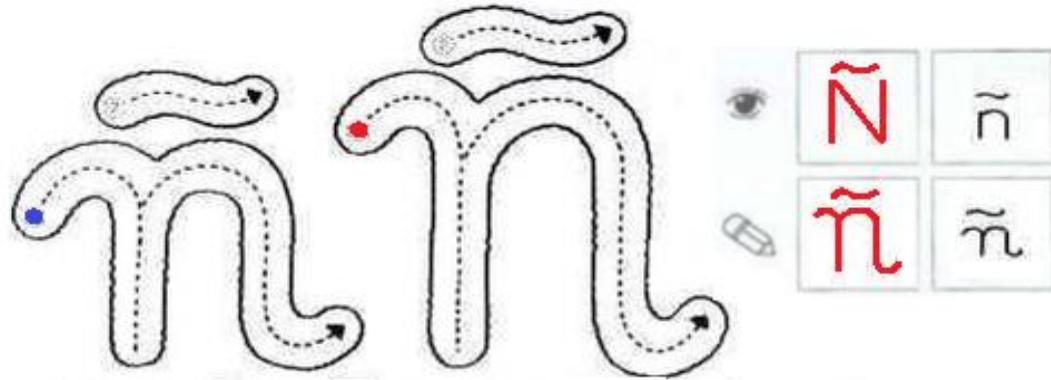




GUIA DE TRABAJO N° 9 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la letra Ñ - ñ

Actividad: Pinta la trayectoria de la letra mayúscula y minúscula. Escribe la sílaba.

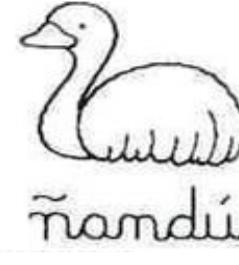


ña							
ñe							
ni							
no							
nu							

GUIA DE TRABAJO N°10 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

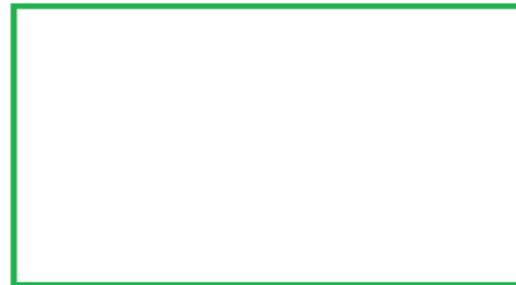
Objetivo: Identificar palabras con Ñ - ñ

Actividad: Transcribe las palabras



- | | |
|----------------|--------------|
| cabaña _____ | piña _____ |
| muñeca _____ | niño _____ |
| leñador _____ | otoño _____ |
| pañuelo _____ | piñata _____ |
| buñuelos _____ | caña _____ |

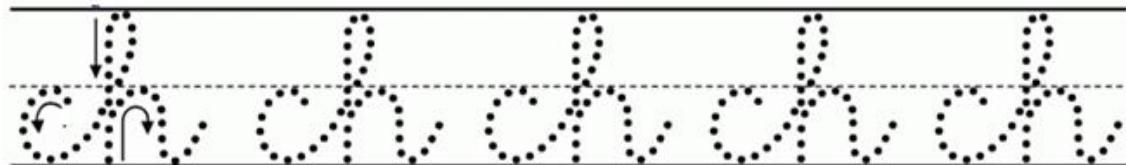
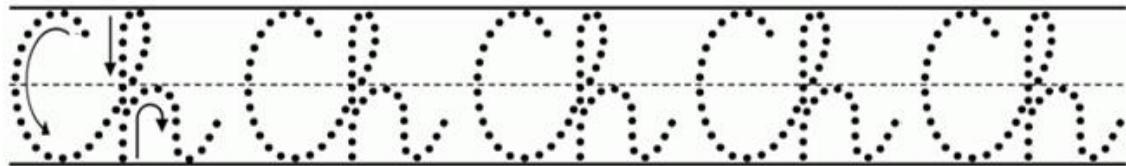
La araña teja una hermosa telaraña.



GUIA DE TRABAJO N° 11 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la letra ch - Ch

Actividad: Pinta la letra mayúscula y minúscula. Remarca la letra



GUIA DE TRABAJO N°12 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Transcribir silabas con letra ch

Actividad: Escribe la silabas minúscula y mayúscula.

cha che chi cho chu

Blank handwriting lines for practicing lowercase 'cha che chi cho chu'.

Blank handwriting lines for practicing lowercase 'cha che chi cho chu'.

Blank handwriting lines for practicing lowercase 'cha che chi cho chu'.

Cha Che Chi Cho Chu

Blank handwriting lines for practicing uppercase 'Cha Che Chi Cho Chu'.

Blank handwriting lines for practicing uppercase 'Cha Che Chi Cho Chu'.

Blank handwriting lines for practicing uppercase 'Cha Che Chi Cho Chu'.

GUIA DE TRABAJO N° 13 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar palabras con ch

Actividad: Transcribe las siguientes palabras con ch.

chino _____ chico _____

chupón _____ chupete _____

chimenea _____ chorizo _____

chocolate _____ chaleco _____

choque _____ noche _____

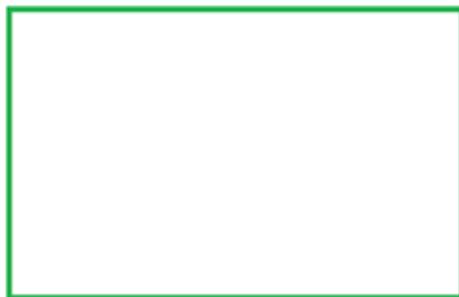
mochila _____ coche _____

chivo _____ leche _____

Chile _____ Chabela _____

Lee, transcribe la oración y dibújala.

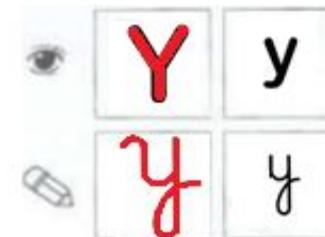
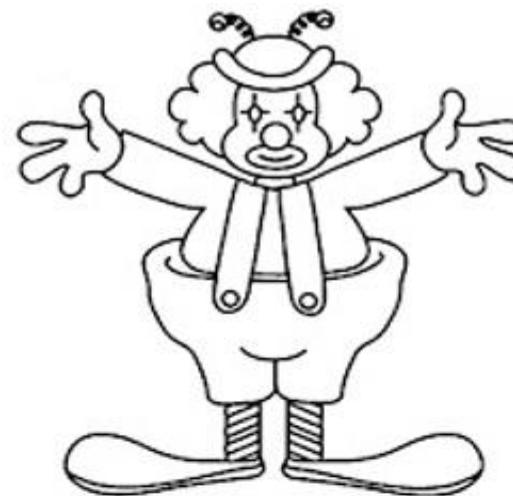
Hay ocho chanchitos y en la noche toman leche.



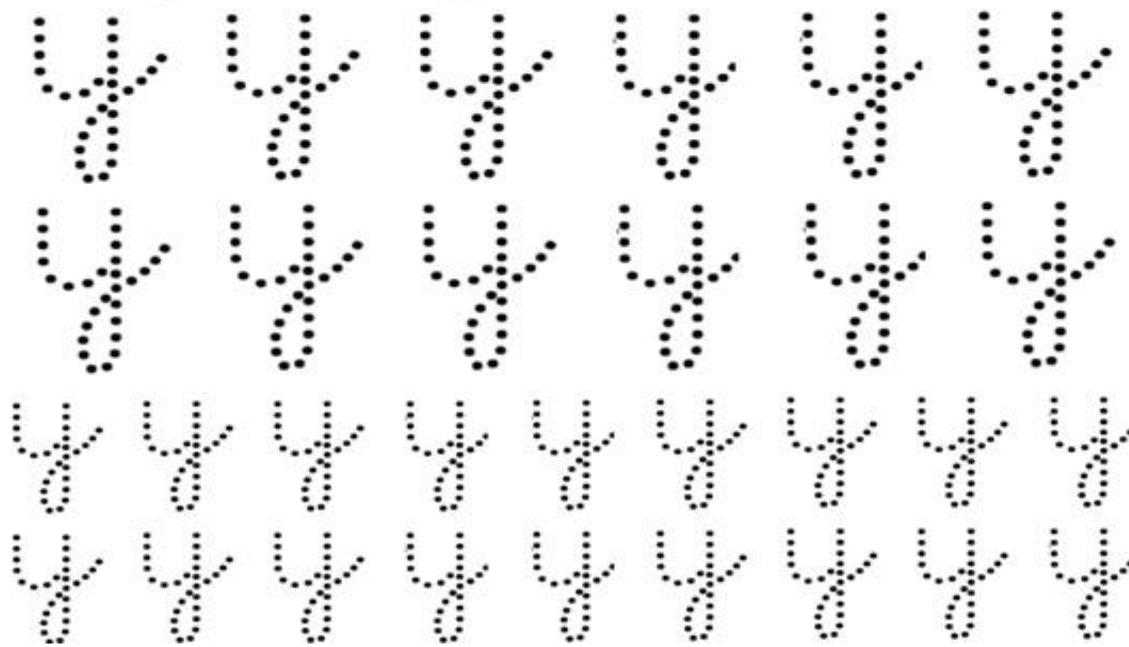
GUIA DE TRABAJO N° 14 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar letra Y- y

Actividad: Remarca la trayectoria de la letra Y



payaso



GUIA DE TRABAJO N° 15 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Transcribir silabas con y

Actividad: Transcribe las silabas minúsculas y mayúsculas con y

ya ye yi yo yu

Ya Ye Yi Yo Yu

GUIA DE TRABAJO N° 16 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Transcribir palabras

Actividad: Transcribe las siguientes palabras con y

yate _____ yoyó _____

yema _____ yogurt _____

rayo _____ yegua _____

yeso _____ raya _____

yoga _____ desayuno _____

Yo tengo siete años.

Me gusta la yema del huevo.

Yolanda come yogurt de chocolate.

GUIA DE TRABAJO N° 17 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar pronombre yo

Actividad: Completa con yo y lee las oraciones. Luego transcríbelas.



_____ amo a mi mamá.

_____ amo a mi papá.

_____ estudio solito.

_____ como pan con palta.

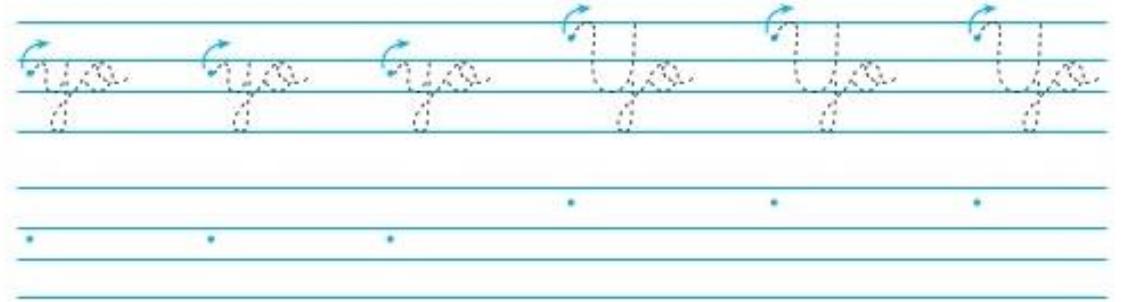
_____ paseo el día sábado.

GUIA DE TRABAJO N° 18 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar pronombre yo

Actividad: Realiza las siguientes actividades dadas:

① Repasa y copia.



② Lee y completa las oraciones.

Mi mamá y _____ paseamos por _____ sendero.

Tomás, Ana y _____ comemos _____ ensalada.

_____ canto _____

_____ pido _____

Objetivo: Identificar balanzas en equilibrio
 Actividad: Escucha con atención a tu profesora.

Una balanza en **equilibrio** representa una **igualdad** de cantidades.



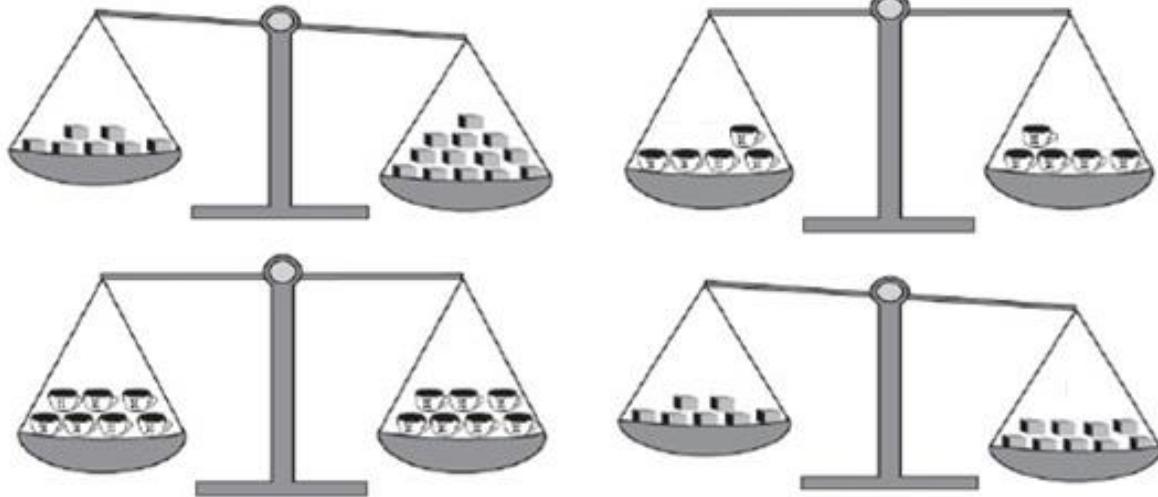
Al comparar dos grupos de 5 cubos se establece una **igualdad**
 5 es igual a 5

Una balanza en **desequilibrio** representa una **desigualdad** de cantidades.



Al contar 5 cubos y 10 cubos se establece una **desigualdad**.
 5 no es igual a 10

Encierra las balanzas que representan una igualdad.

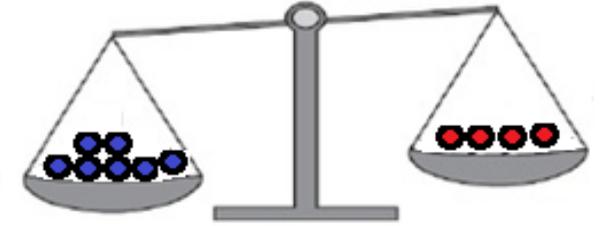


Objetivo: Mantener el equilibrio
 Actividad: Observa las balanzas y encierra lo que hay que agregar para equilibrarlas. Luego escribe en el recuadro la cantidad que debes agregar en cada una.

Para equilibrar puedes **agregar** o **quitar** elementos



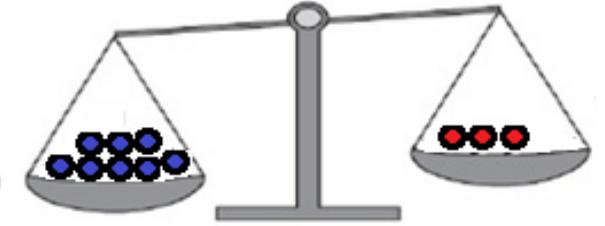
Agregar ●●



Agregar ●●



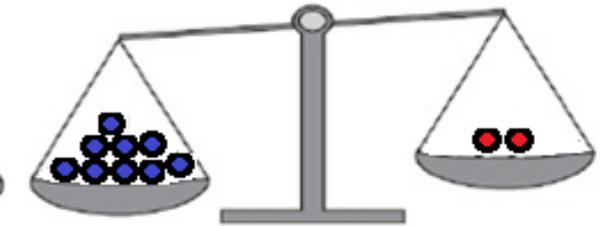
Agregar ●●



Agregar ●●



Agregar ●●

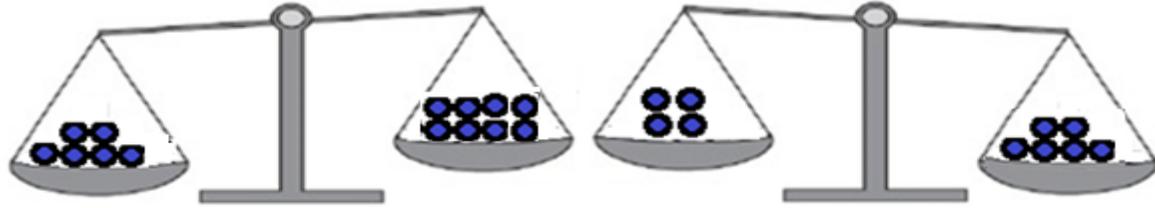


Agregar ●●

GUIA DE TRABAJO N°3 MATEMÁTICA

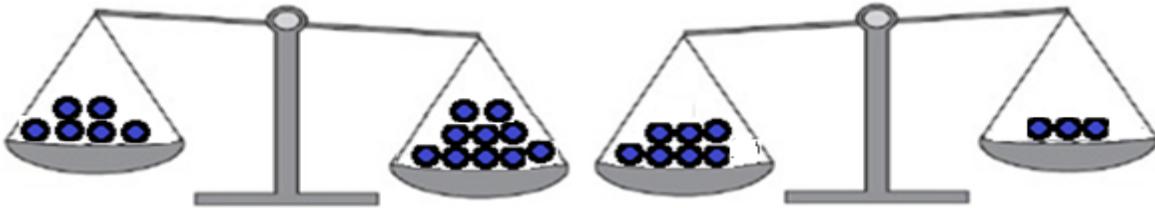
Objetivo: Completar con equilibrio

Actividad: Observa las balanzas y tacha los elementos que debes quitar para equilibrarlas. Escribe la cantidad que tachaste en el recuadro.



quitar

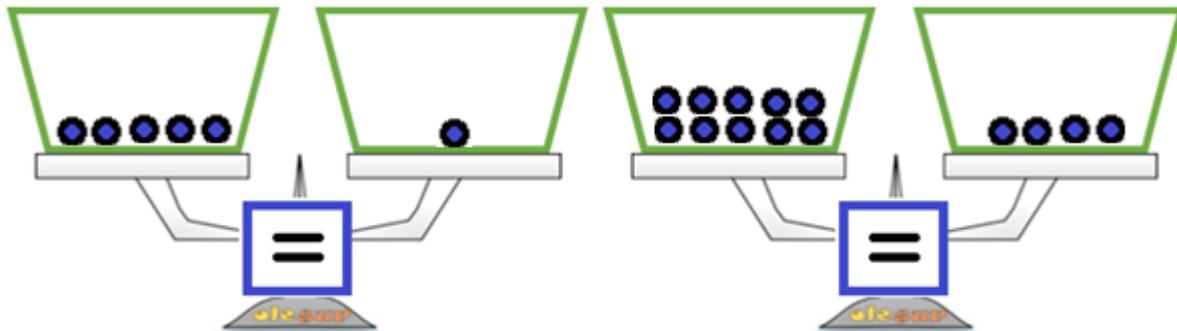
quitar



quitar

quitar

Completa las balanzas dibujando las cantidades que faltan para que queden equilibradas.



GUIA DE TRABAJO N°4 MATEMÁTICA

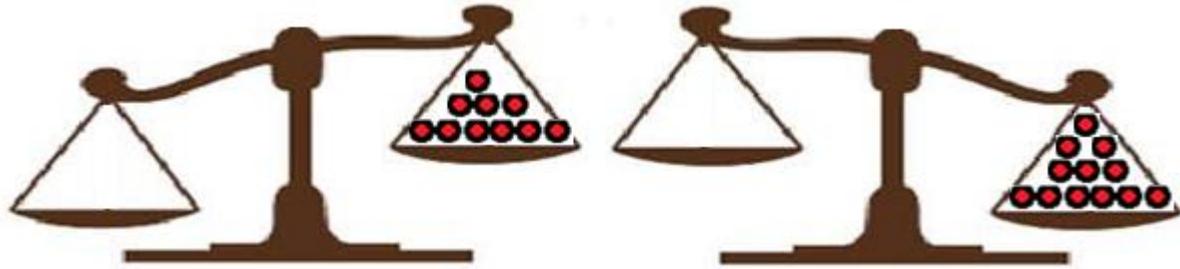
Objetivo: Representar igualdades.

Actividad: Usa todas las frutas de cada bolsa para mantener el equilibrio de las balanzas, representando una igualdad de cantidad. Dibuja las frutas.

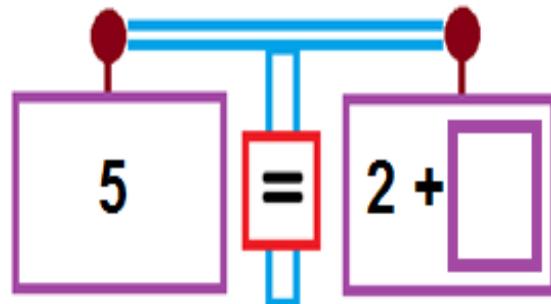
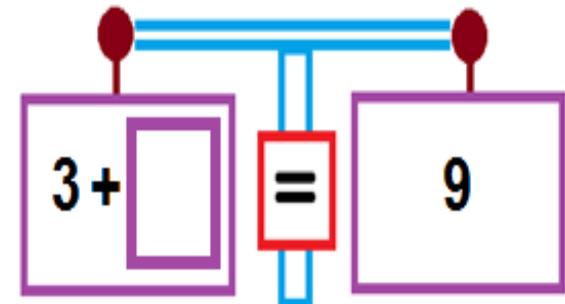
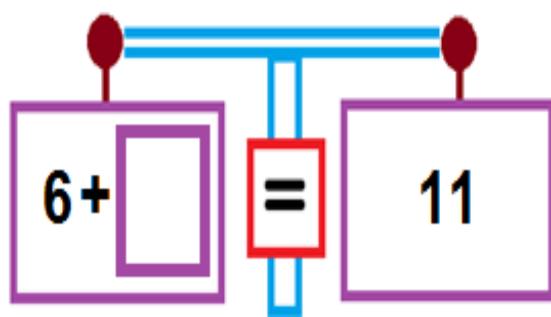
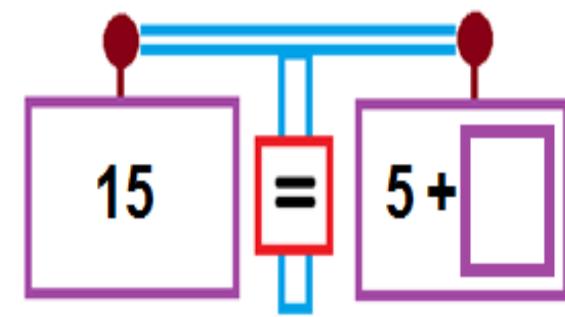
GUIA DE TRABAJO N°5 MATEMÁTICA

Objetivo: Comparo usando la balanza

Actividad: Dibuja ● en el platillo vacío de cada balanza para representar una **desigualdad**.



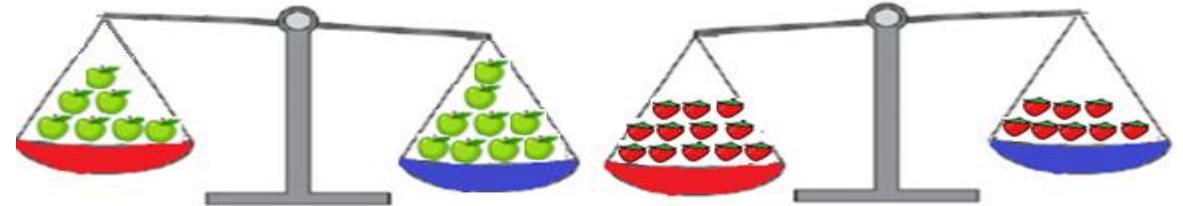
Escribe el número que falta para que halla igualdad en las balanzas.

 <p>5 = 2 + <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></p>	 <p>3 + <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/> = 9</p>
 <p>6 + <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/> = 11</p>	 <p>15 = 5 + <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/></p>

GUIA DE TRABAJO N°6 MATEMÁTICA

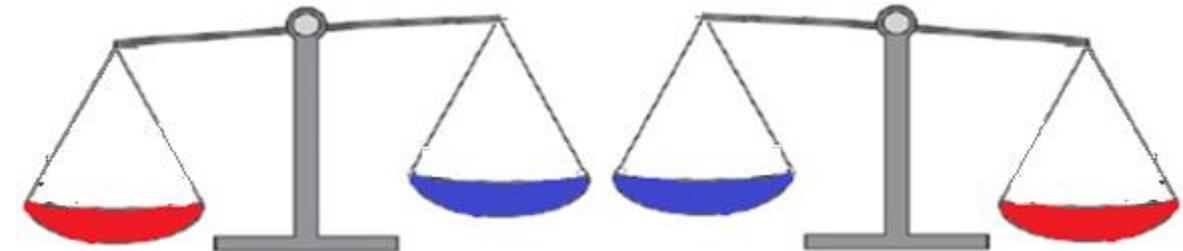
Objetivo: Comparo usando la balanza

Actividad: Observa las balanzas y responde. "mayor que" o "menor que"



7 es _____ 9 12 es _____ 8

Representa las balanzas según se indica



11 es _____ 7 13 es _____ 15

Dibuja en las balanzas los platillos inclinados para representar la relación numérica

 <p>6 es menor que 8</p>	 <p>10 es mayor que 7</p>
---	--