

Objetivo: Identificar la letra G- g

Actividad: Remarca la trayectoria de la g mayúscula y minúscula. Pinta

	<b>G</b>	g
	<b>G</b>	g

gato

Objetivo: Identificar la letra g mayúscula

Actividad: Remarca con tu lápiz grafito la trayectoria de la letra G mayúscula. Pinta

# Gastón

Tracing practice for uppercase G: a grid of 18 dotted uppercase G's with red starting dots and arrows.



GUIA DE TRABAJO N° 3 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la letra g minúscula y mayúscula.

Actividad: Transcribe las g – G en caligrafía.

**g g g G G G**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



GUIA DE TRABAJO N° 4 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la sílaba G mayúscula y minúscula.

Actividad: Transcribe las sílabas en minúscula y mayúscula sonido suave.

**ga go gu Ga Go Gu**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

GUIA DE TRABAJO N° 5 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir silabas con G - g

Actividad: Transcribe las siguientes silabas mayúsculas y minúsculas

La **g** y los sonidos **ga – go – gu** suave

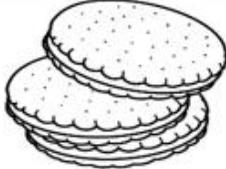
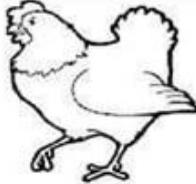
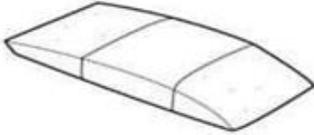


Ga      Go      Gu      ga      go      gu


GUIA DE TRABAJO N°6 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir silabas inicial

Actividad: Escribe la silaba inicial de cada dibujo. **ga-go-gu**

 __to	 __fas	 __sano
 __lleta	 __rro	 __llina
 __rrión	 __seosa	 __ante
 __ma	 __rila	 __ta

**GUIA DE TRABAJO N°7 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.**

Objetivo: Transcribir palabras

Actividad: Recorta los dibujos, pégalos de acuerdo al nombre y transcribe,

**GUIA DE TRABAJO N°8 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.**

Objetivo: Identificar palabras

Actividad: Lee las palabras Luego escríbelas.

Transcribo palabras y las estudio.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| gatito _____   | guante _____   |
| gusano _____   | gotas _____    |
| goma _____     | gafas _____    |
| golosina _____ | gaseosa _____  |
| agua _____     | fuego _____    |
| agosto _____   | algodón _____  |
| domingo _____  | laguna _____   |
| mago _____     | hogar _____    |
| Gastón _____   | Gaspar _____   |
| Hugo _____     | Santiago _____ |
| Gustavo _____  | Galileo _____  |

Objetivo: Leer y transcribir oraciones

Actividad: Lee las oraciones, transcríbelas y dibuja lo leído

Tengo dos gomas y un pegamento.



---

---

---

La tortuga nada en la laguna



---

---

---

El gusano verde sube por el árbol.



---

---

---

El agua apaga el fuego.



---

---

---

Objetivo: Comprensión lectora

Actividad: Lee el texto y responde las preguntas.

El gato Misifú

El gato Misifú es un animal muy doméstico.

Le gusta comer atún.

Juega con pelotas de algodón.

Dormir en su cojín con guante.

Dibuja lo leído.



1.-¿Cómo se llama el gato?

---

2.-¿Como es el gato?

---

3.-¿Qué come?

---

4.-¿Con qué juega?

---

5.-¿Dónde duerme el gato?

---

6.-Tarea: escribe la copia del texto en tu CUADERNO.

GUIA DE TRABAJO N° 11 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar el sonido suave de la g

Actividad: Observa los dibujos y lee sus nombres, escribe la silaba gue – gui

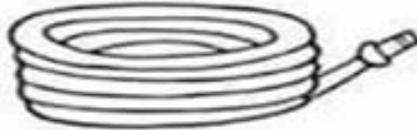
Silabas **gue** - **gui** *sonido suave*



ju \_\_\_\_\_ tes



a \_\_\_\_\_ la



man \_\_\_\_\_ ra



hormi \_\_\_\_\_ ro



ho \_\_\_\_\_ ra



\_\_\_\_\_ pardo



\_\_\_\_\_ tarra



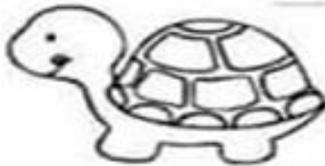
\_\_\_\_\_ nda



\_\_\_\_\_ llermo



\_\_\_\_\_ sado



tortu \_\_\_\_\_ ta



Mi \_\_\_\_\_ l

GUIA DE TRABAJO N°12 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar sonido inicial de g

Actividad: Relaciona el dibujo con su silaba inicial. Encierra la silaba inicial

Aprende: ga-gue-gui-go gu



ga



gue



gui



go



gu



go-gu-ga



ga-gu-go



ga-gue-gui



ga-go-gui



gu-ga-go

Objetivo: Identificar sílaba que . gui

Actividad: Observa los dibujos y escribe sus nombres

## Sílabas **gue** - **gui** **sonido suave**



guitarra



guerrero

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe las palabras en cada dibujo: guiso- guindas- espagueti – águila- guisante – juguetes



Objetivo: comprensión lectora

Actividad: Lee el texto y responde las preguntas.

## La fiesta de Gustavo.

El domingo nueve de agosto

es la fiesta de Gustavo.

Sus amigos Gastón y Hugo,

están juntando dinero para el regalo.

Gustavo estaba muy contento con los regalos.

Hugo y Gastón comieron torta con merengue.

¡Qué bien lo pasamos!

Responde las preguntas

1.- ¿Qué día es la fiesta? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué mes es la fiesta? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo se llama el festejado? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo se llaman sus amigos? \_\_\_\_\_

5.- ¿Para qué juntan dineros los amigos? \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué comieron sus amigos en la fiesta? \_\_\_\_\_

7.-TAREA: realiza la copia del texto en tu cuaderno.

GUIA DE TRABAJO N° 15 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Transcribir textos

Actividad: Lee los siguientes texto. Transcríbelos en tu CUADERNO

Transcribe el texto en tu cuaderno y dibuja lo leído.

El gusano Tegue sube por el guindo.  
La gata Maguita se asusta y lo persigue.  
Olguita saca la manguera del jardín  
y los moja.

Transcribe el texto en tu cuaderno y dibuja lo leído

Miguel come un rico guiso de guisantes.  
Están muy jugosos y deliciosos.  
Los guisantes están en la huerta  
de la abuela Magui.

GUIA DE TRABAJO N° 16 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

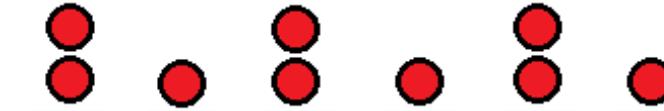
Objetivo: Transcribir oraciones

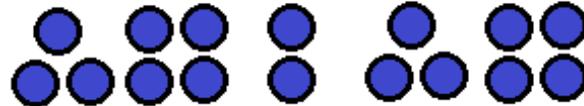
Actividad: Transcribe las siguientes oraciones en tu CUADERNO. ¡Estúdialas!

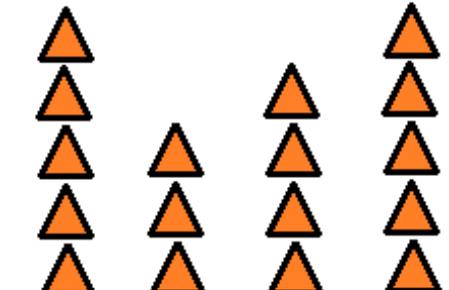
- 1.- **H**ugo usa su goma y pegamento que le regalaron.
- 2.- **E**l mago apaga el fuego con burbujas de agua.
- 3.- **M**i amigo **G**uido juega un partido y goleo.
- 4.- **E**l guante que usa mi tío **G**astón es de algodón.
- 5.- **M**iguelito está jugando con sus juguetes en el parque.
- 6.- **E**l águila persigue al ratón hasta la higuera.
- 7.- **L**a hormiguita sube por la higuera del huerto.
- 8.- **E**l gatito juega con la gorra de **G**ustavo.

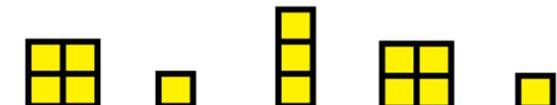
Objetivo: Patrones de orden

Actividad: Identifica el patrón repetitivo de cada secuencia y complétalas con el número que corresponda. Dibuja los elementos.

  
 2 1 2 1

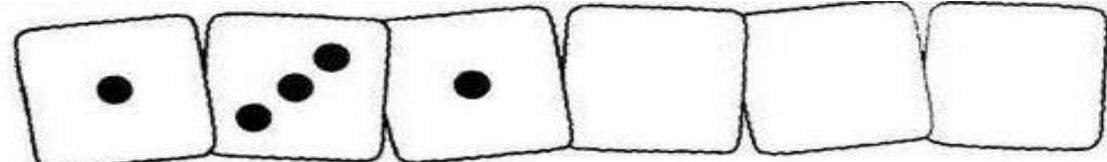
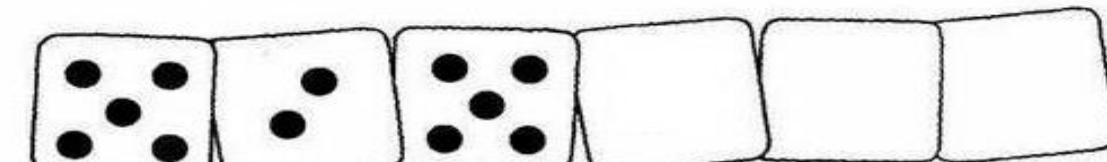
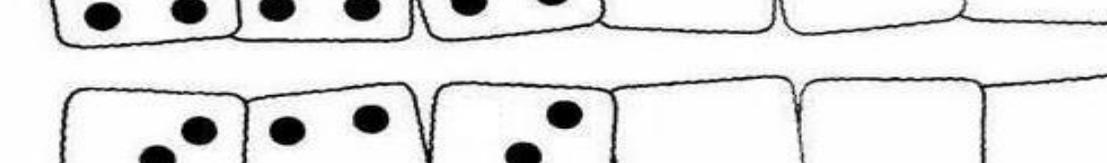
  
 3 4 2 3 4 2

  
 5 3 4

  
 4

Objetivo: Patrones de orden

Actividad: Completa la secuencia a partir del patrón dibujando los puntos.

**GUIA DE TRABAJO N° 3 MATEMÁTICA**

Objetivo: Completar secuencias de números

Actividad: Completa las secuencias con los numros faltantes.

Encuentra los números que faltan en cada secuencia.

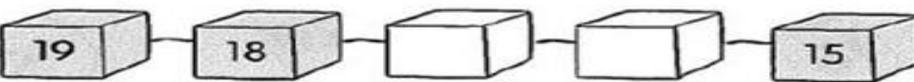
(a) 

(b) 

(c) 

Completa las siguientes secuencias numéricas.

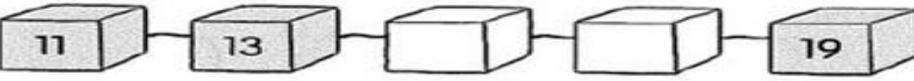
(a) 

(b) 

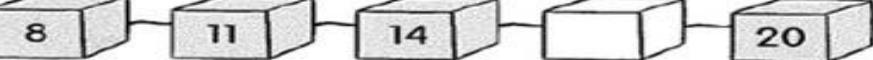
(c) 

(d) 

(e) 

(f) 

(g) 

(h) 

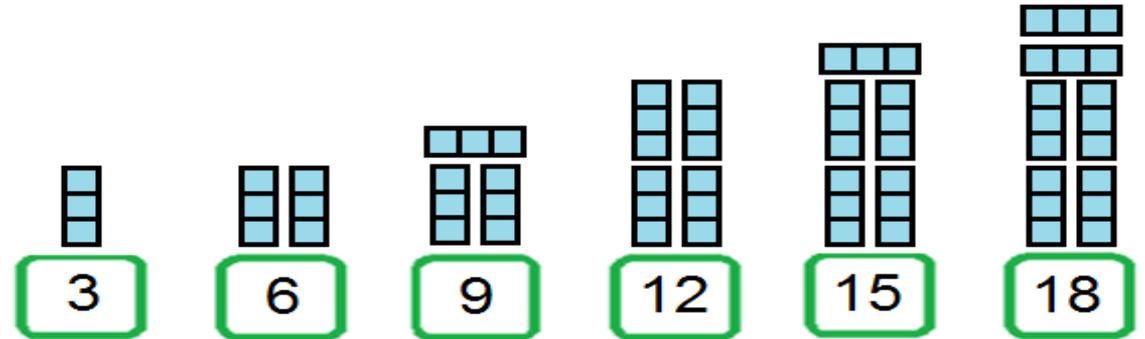
**GUIA DE TRABAJO N°4 MATEMATICA**

Objetivo: Reconocer patrones.

Actividad: Reconoce el patón que se utilizó en las siguientes secuencias.

Hay **secuencias numéricas** que se forman al **agregar** o **quitar** siempre una misma cantidad, siendo esta cantidad el patrón.

Al **agregar** o **sumar** se obtiene una secuencia creciente y al **quitar** o **restar** se forma una secuencia **decreciente**.

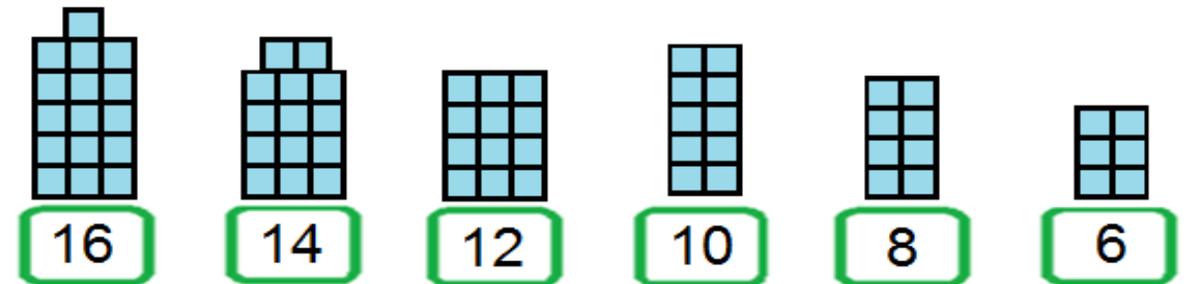


¿Cuál es el patrón de esta secuencia?

Sumar 2

restar 3

sumar 3



¿Cuál es el patrón de esta secuencia?

restar 3

Sumar 2

restar 2

### GUIA DE TRABAJO N° 5 MATEMÁTICA

Objetivo: Completar adiciones

Actividad: Realiza las adiciones, recorta y pega el resultado de cada una.

**SUMAS HASTA EL 20**

11	+	6	=	
13	+	2	=	
8	+	10	=	
7	+	12	=	
9	+	5	=	
6	+	6	=	

19 14 15 18 17 12



### GUIA DE TRABAJO N°6 MATEMATICA

Objetivo: Completar secuencias numéricas

Actividad: Completar la secuencia según el patrón dado.

sumar 2 → 6 8

restar 3 → 18 15

sumar 5 → 5

restar 2 → 20 18

restar 1 → 15 14

GUIA DE TRABAJO N° 7 MATEMÁTICA

Objetivo: Comparo usando la balanza

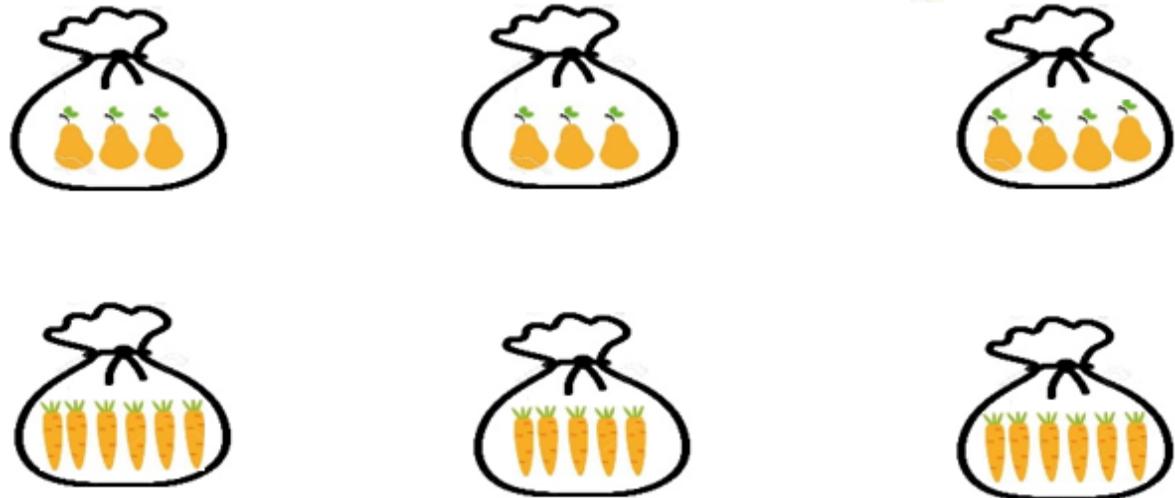
Actividad: Encierra las bolsas que tengan mayor cantidad de fruta en cada caso.



Dibuja en las bolsas la misma cantidad de fruta.



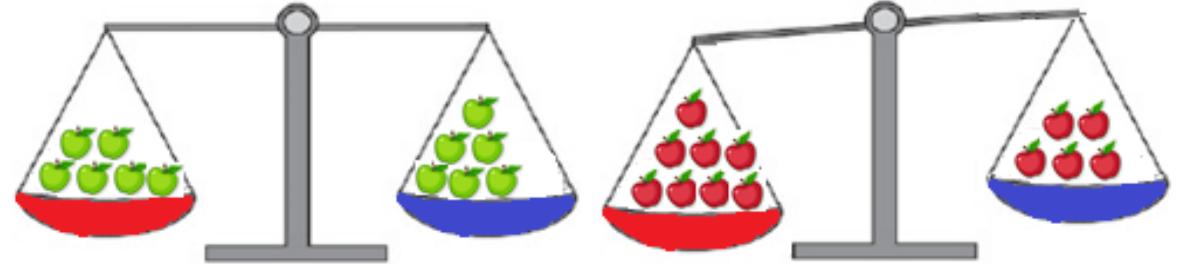
Encierra las bolsas que muestran la misma cantidad de fruta.



GUIA DE TRABAJO N°8 MATEMÁTICA

Objetivo: Comparo usando la balanza

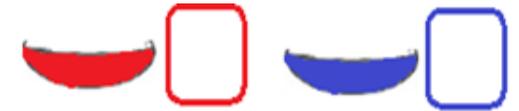
Actividad: Observa las balanzas y responde.



a. ¿Cuántas  hay en cada platillo?



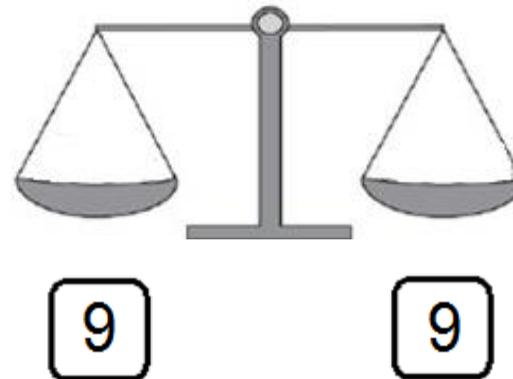
b. ¿Cuántas  hay en cada platillo?



c. ¿En que se diferencian las dos balanzas?

d. Dibuja  en las balanzas, según la cantidad indicada.

equilibrada



desequilibrada

