

1 Pinta del mismo color los números que tienen igual cantidad de decenas.

45

49

51

97

91

57

70

73

2 Pinta del mismo color los números que tienen igual cantidad de unidades.

62

84

16

24

19

92

89

72

66

99

3 Compara y escribe $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

89 91

100 97

68 59

16 11

27 35

25 25

Recuerda que la punta del símbolo indica el número menor.
 $15 < 25$
 15 es menor que 25.



4 Ordena los números de **menor a mayor** o de **mayor a menor** según corresponda. Fíjate en el símbolo.

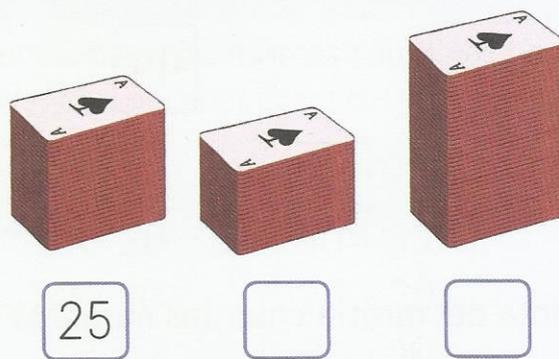
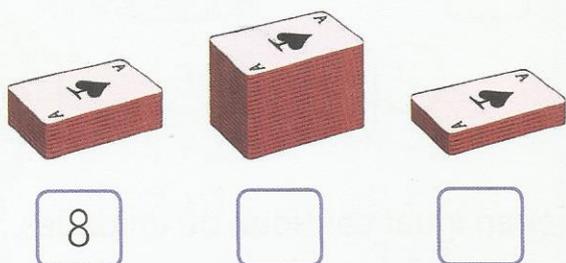
72 - 81 - 70 - 60 $<$ $<$ $<$

99 - 91 - 89 - 98 $>$ $>$ $>$

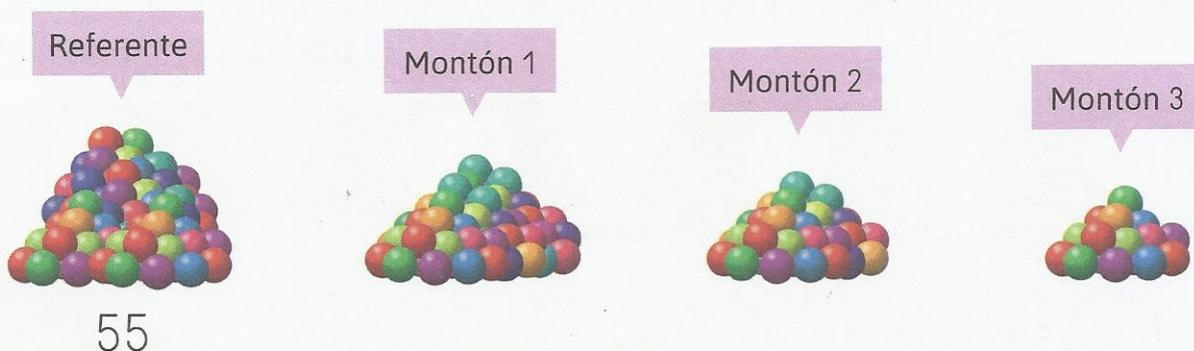
23 - 33 - 25 - 39 $<$ $<$ $<$

63 - 74 - 83 - 53 $>$ $>$ $>$

1 Estima la cantidad de cartas que hay a partir de la referencia dada en el primer montón.



2 Observa los montones de bolitas.



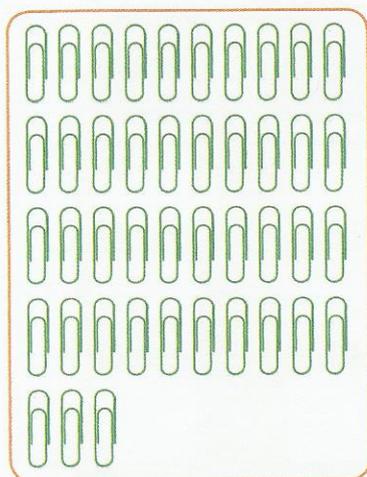
A partir del referente, ¿en qué montón hay aproximadamente 25 bolitas? Encierra la respuesta.

- a. En el montón 1.
- b. En el montón 2.
- c. En el montón 3.

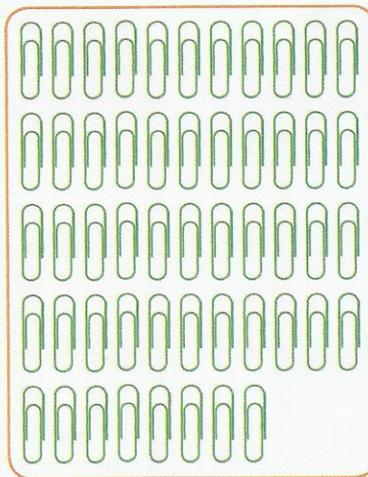
La **estimación** es una estrategia que puedes utilizar cuando no es posible realizar un conteo.



3 Pinta las cantidades que estimes en cada caso.



- Más de 30
- Entre 25 y 30
- Menos de 30



- Menos de 50
- Entre 50 y 57
- Más de 57

1 Observa los números que muestra Maxy.



58

38

68

44

18

98

71

78

28

a. ¿Qué tienen en común la mayoría de los números que muestra Maxy?

b. ¿Qué números podrían quedar fuera de este grupo?

c. ¿Qué números agregarías al grupo para reemplazar a los que quedaron fuera?

2 Lee y responde.

En un juego de tablero, Crónox obtuvo 55 puntos, Maxy obtuvo 10 puntos más que Crónox y 5 menos que Geoly.

a. ¿Quién obtuvo más puntos?
Enciéralo.

b. ¿Cuántos puntos obtuvo el ganador?



1 Lee y resuelve.

- a. Maxy está jugando a los bolos. En el primer lanzamiento botó 4 palitroques y en el segundo, ninguno. ¿Cuántos botó en total?

$$4 + 0 = \square$$

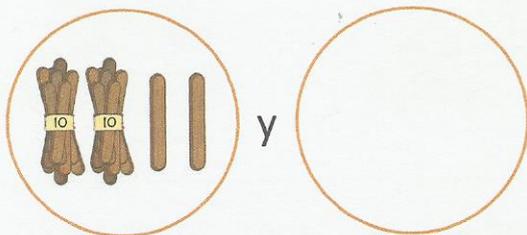
- b. Quedaron 6 palitroques en pie. Al lanzar otra vez, Maxy no pudo derribar ningún otro.

¿Cuántos palitroques quedaron sin botar?

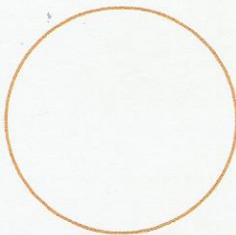
$$6 - \square = \square$$



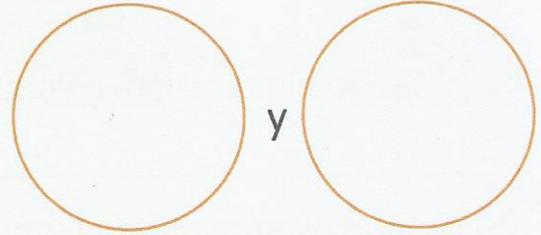
2 Representa y resuelve cada operación.



y

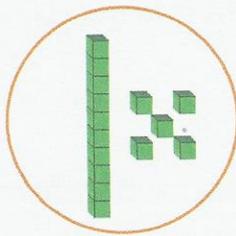


$$\square + 0 = \square$$

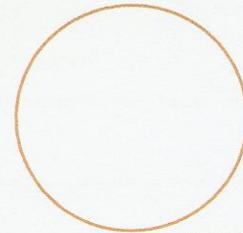


y

$$20 + 0 = \square$$



$$\square - 0 = \square$$



$$43 - 0 = \square$$

3 Completa.

$$58 + 0 = \square$$

$$73 - \square = 73$$

$$\square + 31 = 31$$

$$65 - 0 = \square$$

$$0 + \square = 85$$

$$\square - 0 = 65$$

$$0 + 42 = \square$$

$$29 - \square = 29$$

$$\square + 96 = 96$$

1 Dibuja o tacha para representar la cantidad de fichas indicadas por cada Súper Matemático y completa.



El **doble** de fichas rojas



es el doble de



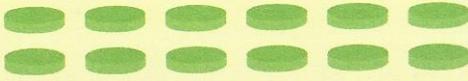
El **doble** de fichas azules



es el doble de



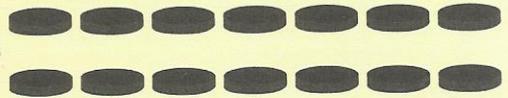
La **mitad** de fichas verdes



es la mitad de



La **mitad** de fichas negras



es la mitad de

2 Escribe el **doble** en cada recuadro.

<input type="text"/>					
2					
1 1	2 2	3 3	4 4	5 5	6 6
<input type="text"/>					
7 7	8 8	9 9	10 10	11 11	12 12

3 Escribe las **mitades** de cada número.

<input type="text"/>					
2	4	6	8	10	12
1 1	<input type="text"/>				
<input type="text"/>					
14	16	18	20	22	24
<input type="text"/>					

La estrategia de **dobles** y **mitades** permite calcular adiciones y sustracciones. Para resolver una **adición** con la estrategia de dobles y mitades se debe descomponer el sumando mayor para formar el doble del sumando menor.

7 + 5

2 5 + 5

Primero descompose el sumando mayor para formar el doble de 5.

7 + 5

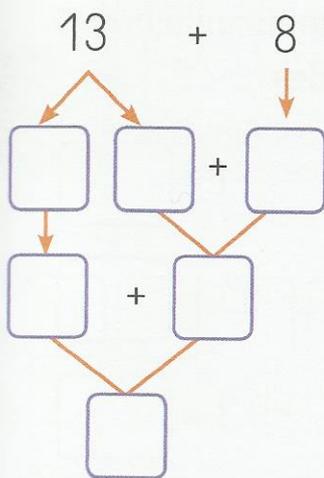
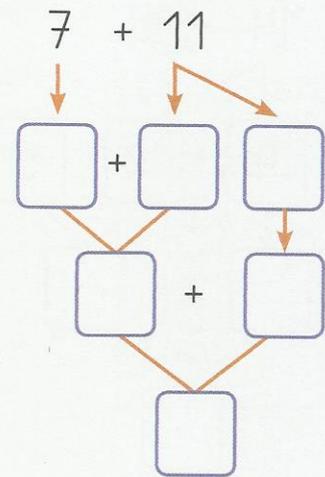
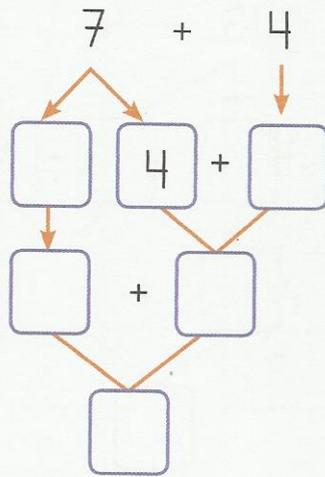
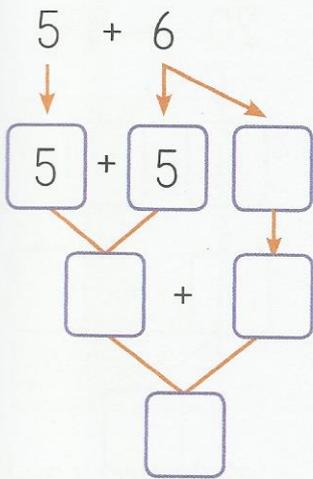
2 5 + 5

2 + 10

12

Luego, calculé 5 + 5 y le sumé el 2.

1 Completa las adiciones utilizando la estrategia de **dobles**.



2 Calcula mentalmente usando la estrategia de **dobles**.

6 + 8 =

8 + 7 =

14 + 6 =

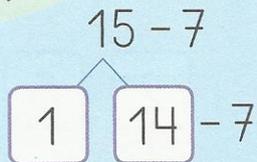
4 + 6 =

9 + 8 =

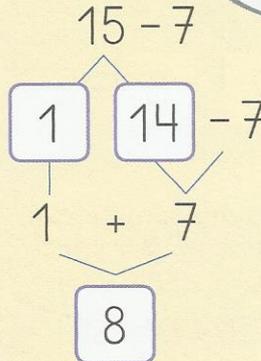
11 + 7 =

Para resolver una **sustracción** con la estrategia de **dobles y mitades**, el minuendo debe ser mayor que el doble del sustraendo.

Primero descompose el minuendo (15) en el doble del sustraendo (7).

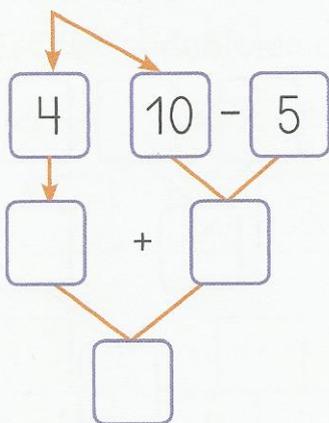


Luego, resté $14 - 7$ y, finalmente, sumé 1.

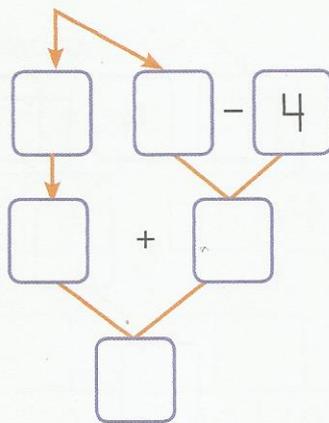


1 Completa las sustracciones utilizando la estrategia de **dobles y mitades**.

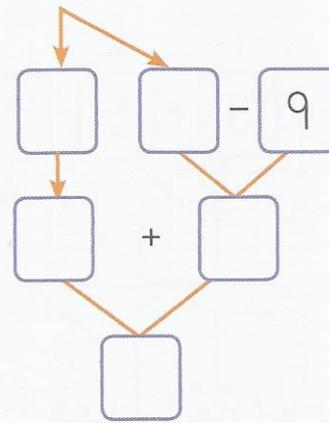
$14 - 5$



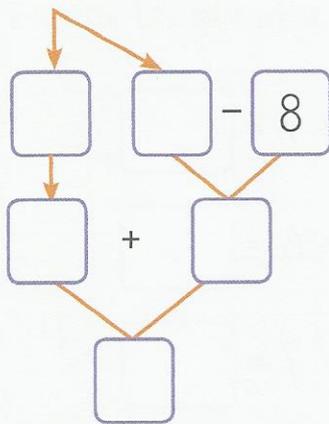
$13 - 4$



$20 - 9$



$16 - 8$



2 Resuelve las sustracciones utilizando la estrategia de **dobles y mitades**.

$12 - 6 = \boxed{}$

$10 - 4 = \boxed{}$

$13 - 6 = \boxed{}$

$24 - 11 = \boxed{}$

$23 - 10 = \boxed{}$

$11 - 3 = \boxed{}$

1 Une cada adición con su resultado.

$8 + 2$

$13 + 2$

$16 + 2$

$11 + 2$

$18 + 2$

18

10

15

20

13

2 Une cada sustracción con su resultado.

$10 - 2$

$17 - 2$

$14 - 2$

$20 - 2$

$7 - 2$

15

18

8

5

12

3 Completa las tablas.

+2	
9	
15	
7	
17	

+2	
10	
14	
20	
12	

-2	
12	
6	
16	
8	

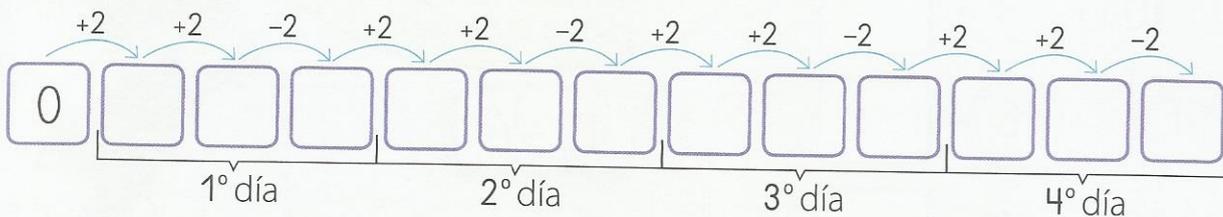
-2	
5	
19	
11	
13	

4 Lee y completa.



Un caracol recoge hojas para comer. Todos los días por la mañana recoge 2 hojas y por la tarde 2 más. En la noche descansa y se come 2 hojas.

¿Cuántas hojas tendrá al 4º día, después de comer? Completa la secuencia para descubrirlo.



Respuesta: _____

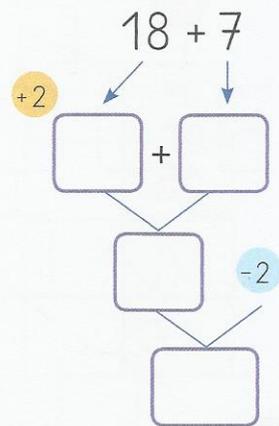
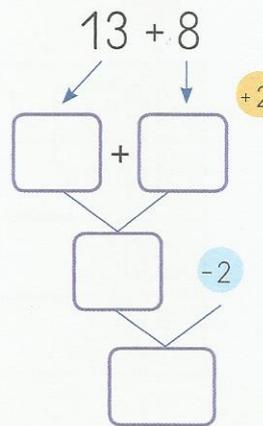
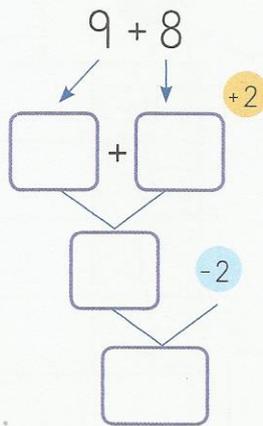
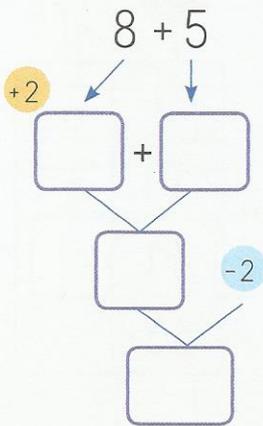
La estrategia de cálculo mental **dos más, dos menos** consiste en agregar 2 al sumando terminado en 8 para formar la decena más cercana y restar 2 al resultado.

Le sumo 2 al 8 para transformarlo en 10.

Luego, sumo 10 y 6.

Al resultado le resto el 2 que sumé al inicio.

1 Resuelve las adiciones completando el esquema de la estrategia **dos más, dos menos**.



2 Resuelve mentalmente aplicando la estrategia **dos más, dos menos**.

$$6 + 18 = \square$$

$$10 + 8 = \square$$

$$8 + 15 = \square$$

$$18 + 6 = \square$$

Intenta aplicar esta estrategia al revés en la suma $12 + 6$. ¿Cómo lo harías?

$$12 + 6$$



La **relación inversa** entre la adición y la sustracción se puede utilizar como estrategia de cálculo mental.

Para restar $12 - 7$ también podemos preguntarnos, ¿qué número sumado al 7 me da 12?

$$7 + \boxed{5} = 12 \rightarrow 12 - 7 = \boxed{5}$$



1 Calcula usando la **relación inversa** de las operaciones.

$8 + 2 = \boxed{}$

$10 - \boxed{} = 2$

$10 + 7 = \boxed{}$

$17 - \boxed{} = 7$

$14 - 6 = \boxed{}$

$\boxed{} + 6 = 14$

2 Resuelve las sustracciones y escribe una adición asociada a cada una.

$9 - 6 = \boxed{} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$18 - 7 = \boxed{} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$19 - 11 = \boxed{} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$13 - 5 = \boxed{} \rightarrow \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

Si tengo 4 manzanas en una mano y 6 en la otra, ¿qué tengo?

¡Unas manos enormes!



3 ¿Qué operación se realizó en cada caso? Completa las operaciones con los signos + o -.

$17 \bigcirc 14 = 3$

$12 \bigcirc 6 = 6$

$17 \bigcirc 3 = 14$

$22 \bigcirc 18 = 4$

$6 \bigcirc 6 = 12$

$18 \bigcirc 4 = 22$

1 Resuelve mentalmente los ejercicios comenzando por los números que sean dobles o mitades. Sigue el ejemplo.

Adición

Para empezar, encuentra los números iguales y súmalos. Luego, suma los demás números.

$$\begin{array}{c} 3 + 10 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 + 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 16 \end{array}$$

Sustracción

Para empezar, encuentra la mitad del primer número y réstasela a este. Luego, resta los demás números.

$$\begin{array}{c} 20 - 4 - 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 - 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 + 4 + 8 = \square \\ 6 + 5 + 2 + 5 = \square \\ 4 + 2 + 3 + 4 = \square \\ 2 + 4 + 2 + 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 14 - 7 - 2 = \square \\ 16 - 5 - 8 = \square \\ 4 - 2 - 1 = \square \\ 18 - 3 - 9 = \square \end{array}$$

2 Escribe una sustracción relacionada con cada adición.

$$\begin{array}{l} 3 + 7 = 10 \rightarrow \square - \square = \square \\ 6 + 8 = 14 \rightarrow \square - \square = \square \\ 19 + 6 = 25 \rightarrow \square - \square = \square \\ 32 + 5 = 37 \rightarrow \square - \square = \square \end{array}$$

¿Cuál es la mitad del doble de 7?



3 Completa con el número que falta.

$$\begin{array}{l} 55 + \square = 57 \\ 26 + \square = 30 \\ 12 + \square = 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square - 10 = 15 \\ \square - 11 = 20 \\ \square - 16 = 20 \end{array}$$

1 Calcula y resuelve las adiciones.

$8 + 6 = \square$

$15 + 3 = \square$

$9 + 9 = \square$

$18 + 7 = \square$

$19 + 4 = \square$

$49 + 5 = \square$

$28 + 2 = \square$

$7 + 8 = \square$

¿Qué estrategia usaste para resolver las adiciones? Comenta.



2 Calcula y completa las sustracciones.

$14 - 7 = \square$

$16 - 8 = \square$

$13 - 6 = \square$

$12 - 5 = \square$

$10 - 5 = \square$

$11 - 7 = \square$

$10 - 8 = \square$

$15 - 6 = \square$

¿Qué estrategia usaste para calcular las sustracciones? Comenta.



3 Descubre cuáles son las esferas de Geoly pintando los resultados de las operaciones que ella muestra.



$60 - 20$

$38 + 4$

$30 + 6$

$8 - 3$

$40 - 20$

$18 - 3$

$29 + 4$

$7 + 10$



1 Ubica los números y el signo en la tabla posicional y resuelve. Sigue el ejemplo.

$25 + 12$

	D	U
	2	5
+	1	2
<hr/>		

$68 + 11$

	D	U
○		
<hr/>		

$43 + 54$

	D	U
○		
<hr/>		

$27 - 13$

	D	U
○		
<hr/>		

$61 - 10$

	D	U
○		
<hr/>		

$76 - 52$

	D	U
○		
<hr/>		

2 Lee y resuelve los problemas utilizando la adición o sustracción vertical.

- a. En la sala de cine había 38 personas y antes de que terminara la película se fueron 13. ¿Cuántas personas se quedaron viendo la película hasta el final?

	D	U
○		
<hr/>		

- b. La superprofesora tenía varios antifaces, repartió 36 entre sus estudiantes y le quedaron 21. ¿Cuántos antifaces tenía en total?

	D	U
○		
<hr/>		

1 Lee y resuelve los problemas.

Los **Súper Matemáticos** fueron a limpiar el parque de Ciudad Teorema y encontraron muchos materiales que se pueden reciclar.

- a. Crónox, a toda velocidad, recogió 60 latas y Geoly sacó 31 latas que estaban entre los árboles.
¿Cuántas latas hallaron en total?



Resuelve aquí.

Respuesta:

- b. Maxy, con su detector de metales, encontró 45 objetos, entre pilas y clavos.
Si 20 son pilas, ¿cuántos clavos encontró?



Resuelve aquí.

Respuesta:

- c. Si el contenedor azul tiene 20 latas más que el amarillo, ¿cuántas latas hay en el contenedor azul?



Respuesta:

1 Escribe tres números distintos utilizando los dígitos de las tarjetas. Luego, escribe el valor que tiene cada uno según su posición.

Ejemplo

D	U
5	5

↓ ↓

50 5

5	7	D	U	D	U	D	U

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

○ ○ ○ ○

2 Completa las pirámides numéricas y encierra el Súper Matemático que tiene el número mayor.

Para completarlas, debes partir sumando los números de abajo. Fíjate en la pirámide de Patrónix.



Pyramid 1: Top: []; Middle: []; Bottom: [2, 3, 4, 5]

Pyramid 2: Top: 21; Middle: 9, 12; Bottom: 4, 5, 7; Base: 2, 2, 3, 4

Pyramid 3: Top: []; Middle: []; Bottom: 8, [], 14; Base: 6, [], 10, []

3 Completa con los números de las tarjetas para mantener las desigualdades en cada caso. Puedes usar las tarjetas solo una vez.

20 6 10 4

5 + [] < [] + 4 | [] + 10 > 15 + []

1 Calcula mentalmente las adiciones y sustracciones que tu profesor o profesora dictará y escribe el resultado.

Adiciones

A	B
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Sustracciones

A	B
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Une cada sustracción con la adición que le corresponda.

$26 - 14 = 12$

$10 + 7 = 17$

$17 - 7 = 10$

$34 + 15 = 49$

$49 - 15 = 34$

$13 + 25 = 38$

$38 - 25 = 13$

$14 + 12 = 26$

3 Lee los problemas y marca con un si se resuelven con una adición o sustracción.

▶ Tenía 20 huevos y recogí 10 más. ¿Cuántos huevos tengo ahora en total?

Adición	<input type="checkbox"/>	Sustracción	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	-------------	--------------------------

▶ En una fila hay 27 niñas y 17 niños. ¿Cuántas niñas más que niños hay?

Adición	<input type="checkbox"/>	Sustracción	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	-------------	--------------------------

▶ Tenía 60 bolitas y regalé 25. ¿Cuántas bolitas me quedaron?

Adición	<input type="checkbox"/>	Sustracción	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	-------------	--------------------------

4 Geoly fue a la feria con su papá y compraron 26 plátanos. Si 14 estaban verdes, ¿cuántos estaban maduros?

Resuelve aquí.

Respuesta: _____

Geometría en todas partes

Me superactivo:

- ¿A qué figura 3D se asemeja la torta de Geoly?
- ¿Qué forma tiene el regalo de Patrónix?
- ¿Cómo describirías la ubicación de Geoly según tu punto de referencia?
- ¿Cómo son las líneas del mantel celeste?
- Pinta las guirnaldas triangulares.
- ¿Dónde está el vaso verde? Describe su ubicación.



En esta **superunidad** aprenderás a:

- Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros.
- Identificar, describir, comparar y construir figuras 3D y 2D.

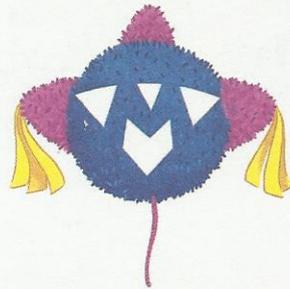
Activo lo que sé

1 Lee y dibuja.

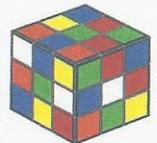


- ▶ Una bombilla **dentro** del vaso.
- ▶ Un globo **debajo** de la mesa.
- ▶ Una torta **encima** de la mesa.

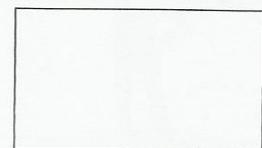
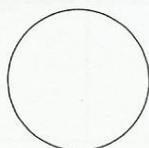
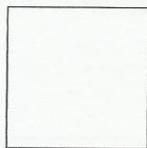
2 Encierra con azul el elemento que está a la **derecha** de Geoly y con rojo, el que está a su **izquierda**.



3 Une cada objeto con la figura 3D que se le asemeja.



4 Pinta el cuadrado y encierra el rectángulo.



1 Observa la imagen y sigue las instrucciones.

► Pinta:

- El flotador que está **fuera** de la piscina.
- Las flores que están **alrededor** del árbol.
- El perro que está **delante** del niño.

► Dibuja:

- Un globo **detrás** de la profesora.
- Una flor **debajo** de la mesa.
- Una pelota **entre** el árbol y la piscina.



► Describe la ubicación de la niña.

2 Encierra los elementos considerando la izquierda y la derecha del niño.

- Los **libros** que están a su **izquierda**.
- El **cuaderno** que está a su **derecha**.
- La **regla** que está a su **izquierda**.
- La **tijera** que está a su **derecha**.
- El **lápiz** que está a su **izquierda**.
- El **pegamento** que está a su **derecha**.

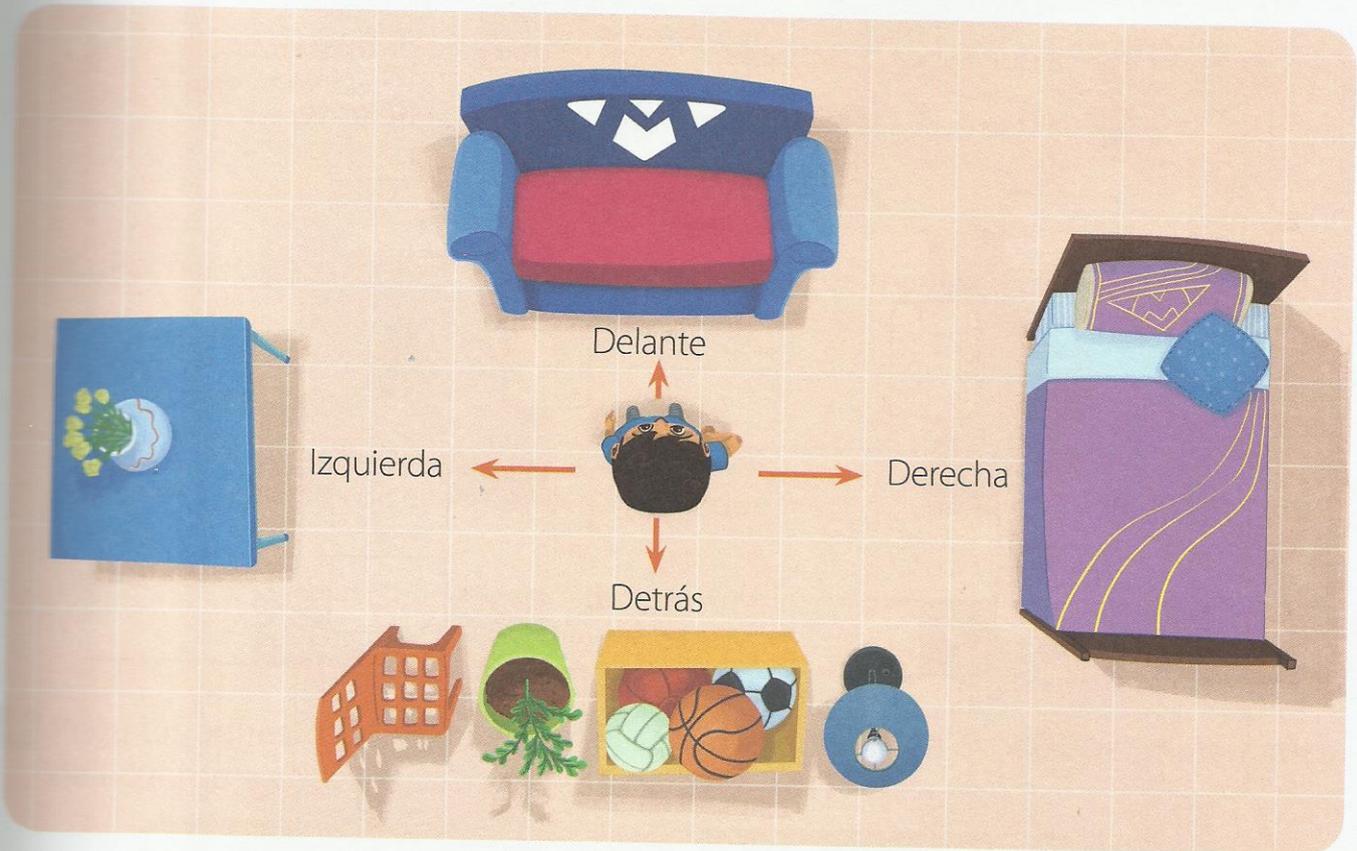


3 Completa la tabla según tu ubicación.

¿Qué hay?			
Delante de ti	Detrás de ti	A tu derecha	A tu izquierda

Las **posiciones** de objetos y personas se describen considerando **puntos de referencia**.

1 Observa la imagen y responde según el punto de referencia del niño.



a. ¿Qué hay **delante** del niño?

b. ¿Qué hay a la **derecha** del niño?

c. ¿Qué hay a la **izquierda** del niño?

d. Escribe un objeto que esté **detrás** del niño.



¿Qué hay **dentro** de la caja?

¿Qué hay **entre** la planta y la lámpara?



La **descripción** de la **posición** de un objeto o persona varía según el punto de vista del **referente**.

1 Fíjate hacia dónde está mirando la niña e imagina que tú eres ella. Pinta las cajas siguiendo las mismas instrucciones en cada caso.



la que está a la **derecha**



la que está **detrás**

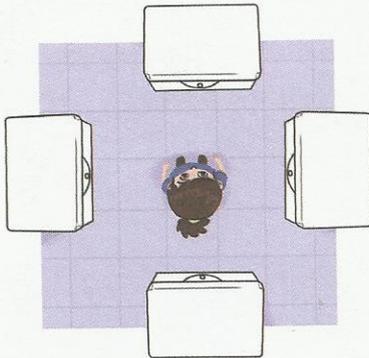


la que está a la **izquierda**

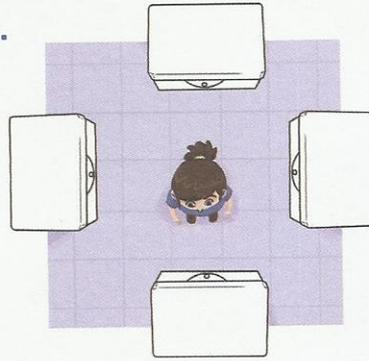


la que está **delante**

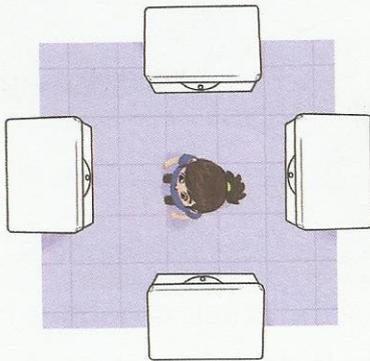
a.



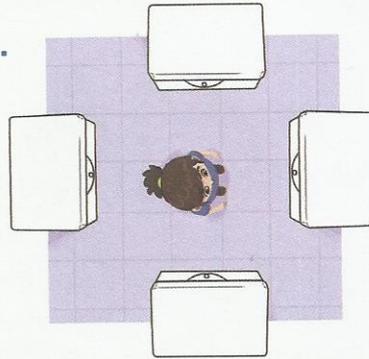
b.



c.



d.



► ¿Las cajas amarillas están en la misma posición en todas las imágenes?, ¿por qué?

2 En cada caso, pinta el guante de la mano **derecha** de Geoly de color azul y el guante de la mano **izquierda**, de color rojo.



1 Observa la imagen y responde.



a. ¿Por qué cada niño describe la posición del vaso de manera diferente?

b. ¿Crees que todos dicen lo correcto?, ¿por qué?

2 Pega los adhesivos de la página 171 según lo que indica cada **Súper Matemático** de acuerdo a su posición.



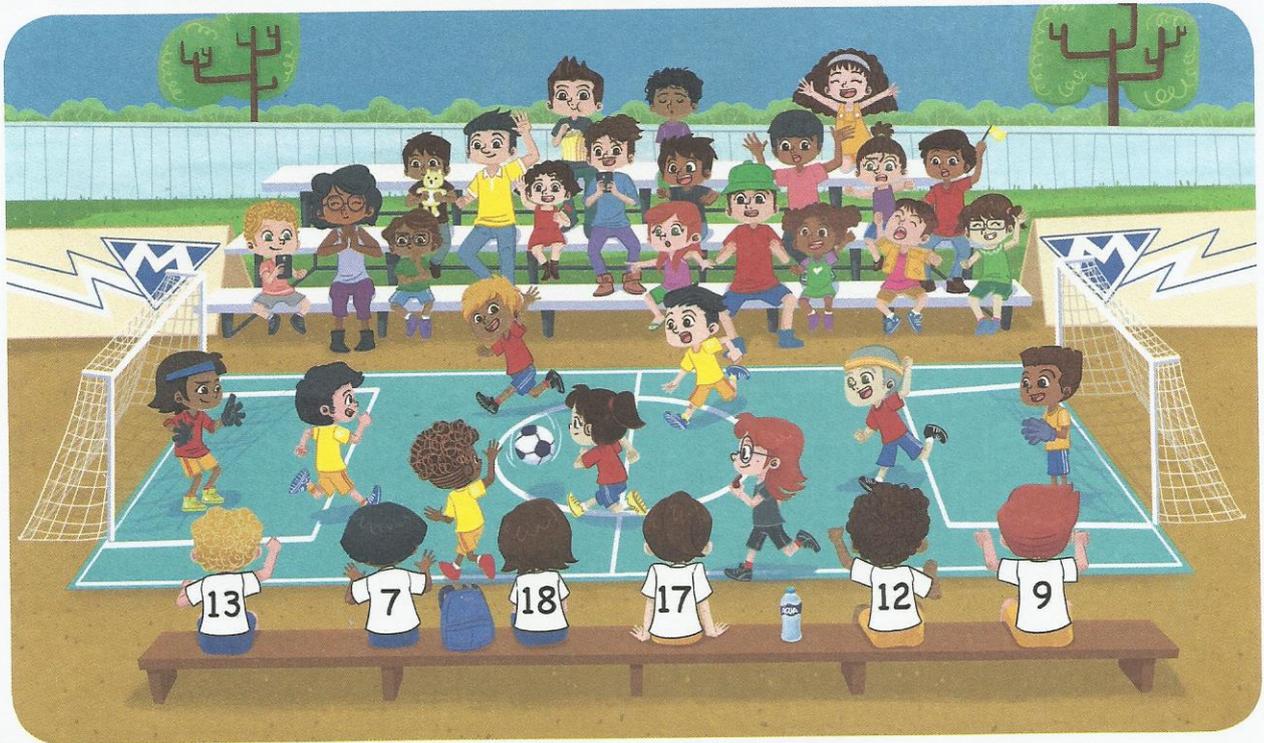
Responde:

a. Desde el punto de vista de Geoly, ¿dónde está la **pelota**? _____

b. Desde el punto de vista de Maxy, ¿dónde está el **auto**? _____

c. Desde el punto de vista de Patrónix, ¿dónde está el **oso**? _____

Observa la imagen y realiza las actividades según el punto de vista de los personajes.



1 Pinta las camisetas de los jugadores que están en la banca según las indicaciones.

 el que tiene la botella a su **derecha**.

 el que tiene la mochila a su **izquierda**.

 el que está a la **izquierda** del número 7.

 el que está a la **derecha** del número 12.

2 Imagina que eres la **jugadora 17**. Desde ese punto de vista, observa a los jugadores que están en la cancha y marca la opción correcta.

La **árbitra** está ubicada a tu...

Izquierda

Derecha

La **jugadora** que lleva la pelota está a tu...

Izquierda

Derecha

3 Fíjate en las personas que están en la galería viendo el juego y encierra según su punto de referencia.

- ▶ A la niña que está a la **izquierda** del señor con gorro verde.
- ▶ Al niño que está a la **derecha** de la señora de lentes.
- ▶ Al señor que está a la **izquierda** de la niña de vestido rojo.

1 Arma el personaje recortable de la página 167 y conviértete en el pirata explorador. Al seguir las indicaciones debes considerar la **izquierda** y la **derecha del personaje**.

► Ubica al pirata en el espacio donde está la **X**, mirando hacia Isla Cañón, y comienza a avanzar siguiendo las indicaciones.

- a. Avanza 3 espacios hacia el Mar Oscuro.
- b. Gira a la izquierda y avanza 2 espacios.
- c. Gira a la derecha y avanza 2.
- d. Gira a la izquierda y avanza 3.
- e. Gira a la derecha y avanza 1 espacio.
- f. Gira a la izquierda y avanza 3.
- g. Gira a la izquierda y avanza 1 espacio.

¡Has llegado al tesoro escondido!



El tesoro está en _____

► Marca con una **X** los lugares por donde **no** pasaste.

Cueva Calavera

Isla Cañón

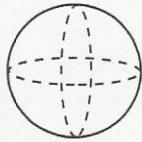
Oasis Siniestro

Lago Tenebroso

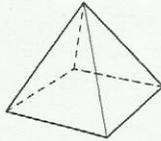
Bosque Misterio

Guarida del Oso

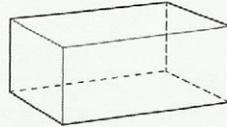
1 Une cada objeto a la figura 3D a la que se asemeja. Luego, une cada figura 3D con su nombre.



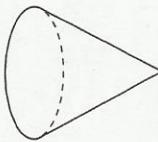
Pirámide



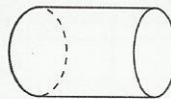
Cubo



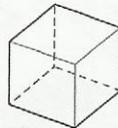
Esfera



Cilindro



Cono



Paralelepípedo

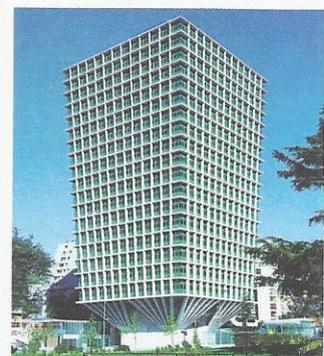
2 Observa las siguientes construcciones y escribe el nombre de la figura 3D a la que se asemeja.



▲ Torre de Pisa (Italia).



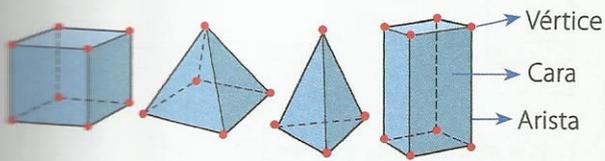
▲ Chichén Itzá (México).



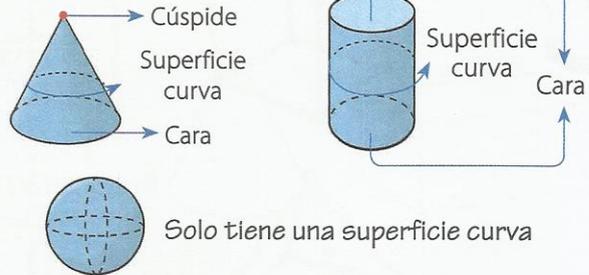
▲ Edificio Cruz del Sur (Chile).

Las **figuras 3D** tienen tres dimensiones (alto, ancho y largo), están formadas por superficies **planas o curvas** y se pueden describir según sus vértices, aristas o superficies.

Algunas figuras 3D están formadas solo por superficies planas llamadas **caras**:



Otras figuras 3D tienen al menos una superficie curva:



El paralelepípedo tiene 12 aristas y 6 caras.
¿Cuántos vértices tiene?



La superficie curva de las figuras 3D también se conoce como **manto**.

1 Encierra de color las figuras que tienen **superficies curvas** y de color las que tienen **solo superficies planas**.



2 Lee y responde.

a. Crónox quiere hacer una escultura con objetos que solo tengan superficies planas. Tiene una caja de té, un tubo de papel higiénico, un gorro de cumpleaños y una caja de fósforos. ¿Qué objetos le sirven?, ¿por qué?

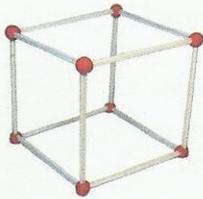
b. Maxy quiere ver qué figuras 3D pueden rodar por la pendiente. Encierra las que tú piensas que pueden rodar y explica por qué.



1 Arma las siguientes figuras 3D utilizando bombillas y plasticina. Luego, completa.

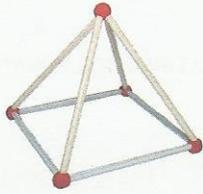


Al construir una figura 3D podemos usar plasticina para representar **vértices** y bombillas para representar **aristas**.



► El cubo tiene:

vértices aristas

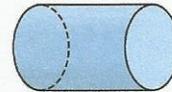


► La pirámide de base cuadrada tiene:

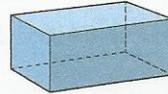
vértices aristas

2 Escribe el número que corresponda para completar la descripción de cada figura 3D.

a. Un cilindro tiene: ____ caras, ____ aristas y ____ vértices.



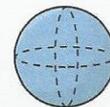
b. Un paralelepípedo tiene: ____ caras, ____ aristas y ____ vértices.



c. Un cono tiene: ____ caras, ____ aristas y ____ cúspide.

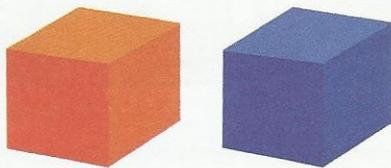


d. Una esfera tiene: ____ superficie curva, ____ aristas y ____ vértices.



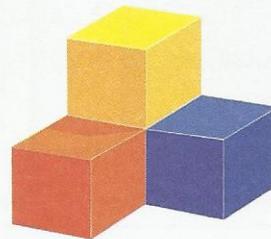
3 Lee y responde.

a. ¿Qué figura 3D se forma al juntar dos cubos?



Se forma un _____.

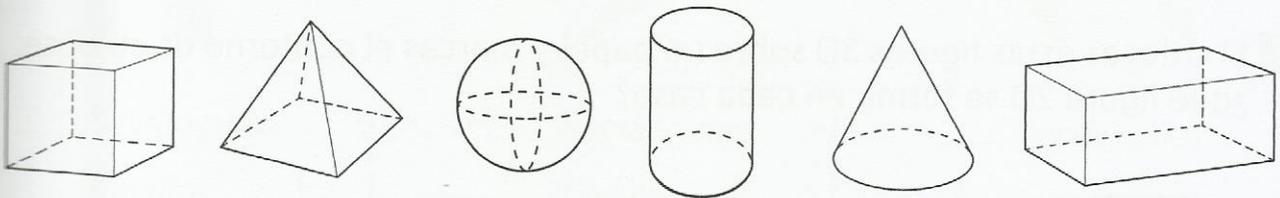
b. ¿Cuántos cubos pequeños faltan para construir un cubo grande?



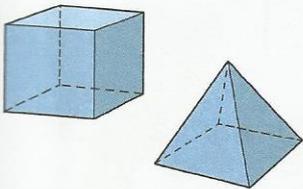
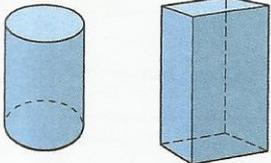
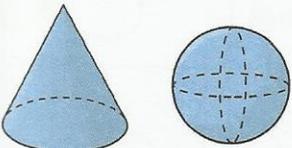
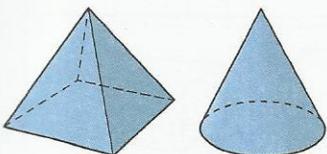
Faltan _____ cubos pequeños.

1 Observa las figuras 3D y sigue las instrucciones.

- ▶ Pinta de color **verde** las figuras 3D que solo tienen superficies planas.
- ▶ Pinta de color **amarillo** las figuras que tienen alguna superficie curva.
- ▶ Encierra con **azul** las que tienen 8 vértices.
- ▶ Encierra con **rojo** las que no tienen vértices.



2 Completa la tabla, escribiendo en qué se asemeja y en qué se diferencia cada par de figuras 3D. Fíjate en el ejemplo.

Figuras 3D	Se asemejan	Se diferencian
	<p><i>Las dos tienen caras planas, aristas y vértices.</i></p>	<p><i>Tienen diferente cantidad de aristas y lados.</i></p>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

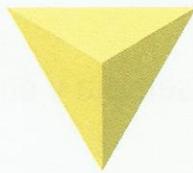
1 Busca la red recortable de la página 169 y ármala. Luego, responde.

- a. ¿Cuál es el nombre de la figura 3D que armaste? _____
- b. ¿Cuántas caras tiene la figura? _____
- c. ¿Qué figuras 2D la componen? _____

2 Si colocas estas figuras 3D sobre un papel y marcas el contorno de su base, ¿qué figura 2D se forma en cada caso?



Se forma un _____



Se forma un _____



Se forma un _____



Se forma un _____

3 Observa las figuras 2D y pinta la figura 3D que puedes formar con ellas.
