

INFORME DE GESTIÓN PSICOLÓGICA ABRAHAM LINCOLN SCHOOL

Consultoría Psicológica – Marzo a Abril 2025

Elaborado por: PS Daniel Olcay Jeneral, Psicólogo

1. Presentación General del Cargo y Propósito de la Intervención

Desde el mes de marzo de 2025, el colegio Abraham Lincoln School ha incorporado por primera vez la figura de un psicólogo a tiempo completo como parte del proceso de fortalecimiento institucional en materia de convivencia escolar, salud mental y acompañamiento a la comunidad educativa. Este hito marca un cambio significativo en la cultura escolar, al reconocer la importancia del bienestar psicoemocional como componente clave del proceso formativo, aspecto vislumbrado en gran parte de la sociedad posterior a lo develado por las consecuencias propias del período de pandemia y post pandemia.

Dicho rol ha implicado el desarrollo de una línea de trabajo multifuncional, que articula prevención, contención, diagnóstico inicial, intervención inicial y coordinación intersectorial. Todo ello bajo un enfoque cognitivo conductual, con perspectiva de género y de derechos, y adaptado a las complejidades de una comunidad escolar diversa y en constante cambio.

2. Actividades Desarrolladas y Correlato Psicológico

2.1. Visibilización y Sensibilización sobre el Rol del Psicólogo Escolar

Desde el primer mes, se ha trabajado en posicionar la figura del psicólogo mediante espacios presenciales en recreos, intervenciones breves en aulas, participación en reuniones extraordinarias de apoderados y generación de material informativo. Esta estrategia busca derribar estigmas en torno a la salud mental, aumentar la confianza hacia la figura del profesional y facilitar el acceso espontáneo a apoyo emocional.

Correlato Psicológico: Al reducir barreras de acceso y mostrar al psicólogo como una figura cercana, se fomenta una cultura escolar más abierta al autocuidado emocional y a la resolución saludable de conflictos, especialmente entre estudiantes que no cuentan con redes de apoyo externas.

2.2. Coordinación con Padres en Casos Particulares

Se han realizado múltiples reuniones de orientación con padres, madres y cuidadores frente a situaciones de desregulación emocional, síntomas de ansiedad, cambios conductuales, dinámicas familiares complejas y antecedentes de riesgo. Estas entrevistas han sido clave para la activación de rutas de apoyo y/o derivación.

Correlato Psicológico: El trabajo directo con las familias permite un abordaje integral del niño o niña, reconociendo que los factores contextuales influyen directamente en el desempeño escolar y emocional. En muchos casos, se ha detectado ausencia de límites parentales, falta de contención o sobreexposición tecnológica como factores contribuyentes.

2.3. Apoyo en la Transición de Kinder a 1° Básico

Se ha realizado un acompañamiento específico a estudiantes de 1° básico, considerando el impacto de la transición desde la educación parvularia hacia un entorno más estructurado. Las acciones incluyeron observaciones, intervenciones en aula, contención emocional y apoyo a docentes.

Correlato Psicológico: Esta etapa representa una ventana de alta sensibilidad evolutiva. La presencia del psicólogo en esta transición reduce la probabilidad de aparición de ansiedad escolar, dificultades de apego con nuevas figuras y conductas regresivas.

2.4. Pesquisa de Necesidades por Grupo Curso

A partir de reuniones sistemáticas con los docentes de cada curso, se han identificado necesidades particulares, tales como síntomas de desregulación, dinámicas de exclusión, conflictos de liderazgo o bajo ánimo grupal. Esta información ha permitido focalizar acciones preventivas por curso, las cuales aún se encuentran en proceso.

Correlato Psicológico: El levantamiento de necesidades específicas evita la aplicación de modelos genéricos de intervención. Permite una lectura contextualizada de los cursos, donde muchas veces se reflejan conflictos adultos, brechas sociales o tensiones propias de la etapa evolutiva.

2.5. Talleres Grupales ante Conflictos de Convivencia

Se han diseñado e implementado intervenciones breves con cursos en donde se han reportado conflictos de convivencia. Las sesiones han abordado temas como el respeto, la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la gestión de emociones.

Correlato Psicológico: Estas acciones preventivas fortalecen el desarrollo de habilidades sociales y permiten trabajar con técnicas cognitivo-conductuales como la reestructuración de pensamientos disfuncionales, el modelamiento de conducta y el reforzamiento positivo.

2.6. Entrevistas para Orientación y Derivación

Frente a casos que exceden las posibilidades de abordaje desde la escuela, se ha orientado a las familias sobre la necesidad de derivación externa, entregando información sobre servicios disponibles y rutas posibles de atención.

Correlato Psicológico: La derivación oportuna previene la cronificación de síntomas y facilita el acceso a diagnósticos diferenciales que permiten ajustar las expectativas escolares. Dado que no existe un equipo clínico interno, la coordinación externa se vuelve esencial para la continuidad del cuidado.

2.7. Coordinación con OLN y DISAM

Se ha establecido un canal formal de comunicación con la Oficina Local de la Niñez (OLN) y con dispositivos de salud mental ambulatoria (DISAM) para seguimiento de casos judicializados o con indicadores de vulneración de derechos.

Correlato Psicológico: El psicólogo se convierte en el puente entre la escuela y el sistema de protección, asegurando que el establecimiento cumpla con su rol de garante de derechos según la Ley 21.430.

2.8. Talleres para Padres y Apoderados

Se ha iniciado un ciclo de talleres con el título "Lo que permites, lo que expones: tecnología, límites y responsabilidad parental", en el que se reflexiona sobre los riesgos del uso libre de dispositivos digitales y se entregan herramientas concretas para establecer límites saludables.

Correlato Psicológico: Este trabajo fortalece el rol parental como regulador emocional y ético, promoviendo una crianza basada en la responsabilidad afectiva y la presencia consciente.

2.9. Coordinación con Orientadora Vocacional

En conjunto con la orientadora, se han diseñado estrategias de acompañamiento vocacional que integran aspectos emocionales, identidad de género, expectativas familiares y condiciones personales.

Correlato Psicológico: Este acompañamiento contribuye a prevenir cuadros ansiosos o depresivos asociados a la toma de decisiones y a desconectar la autoimagen del éxito escolar. Se trabaja desde un modelo integrador de proyecto de vida.

2.10. Gestión de Denuncias por Vulneración de Derechos

Se han recepcionado y canalizado denuncias vinculadas a supuestas situaciones de negligencia y maltrato activando protocolos institucionales y canales legales de protección.

Correlato Psicológico: La acción inmediata y responsable frente a estos casos protege al niño o niña de nuevos daños y restituye su dignidad, posicionando al colegio como un espacio protector real.

2.11. Talleres para Docentes

Se han diseñado instancias de formación para el profesorado en temáticas como límites, manejo emocional en el aula, salud mental y autocuidado docente, las cuales se implementarán en los próximos meses.

Correlato Psicológico: El estrés acumulado del profesorado puede afectar la calidad del vínculo con los estudiantes. Por ello, fortalecer sus herramientas de contención emocional y manejo del aula es una estrategia indirecta para mejorar el clima escolar.

2.12. Participación en Procesos de Mediación Escolar

El profesional ha participado como facilitador en conflictos entre pares, entre docentes y estudiantes, y entre apoderados y el colegio, promoviendo soluciones restaurativas y canalizando emocionalmente el conflicto.

Correlato Psicológico: Esta práctica disminuye la violencia reactiva, valida emocionalmente a las partes y reconstruye relaciones, enseñando estrategias de afrontamiento para conflictos futuros.

2.13. Acompañamiento a Estudiantes con Neurodivergencias

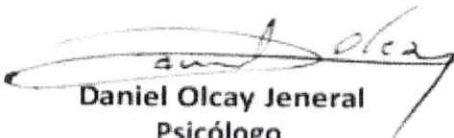
Se ha implementado acompañamiento individualizado a estudiantes con diagnósticos confirmados de TDAH, CEA (Ex-TEA), ansiedad o dificultades adaptativas, generando una coordinación externa y estrategias de autorregulación, como también, reuniones específicas con apoderados para una respectiva evaluación clínica.

Correlato Psicológico: En ausencia de un equipo PIE, el psicólogo sostiene la función de intérprete clínico y educacional del caso, ofreciendo alternativas de abordaje para facilitar la inclusión y evitar la estigmatización o castigo de la divergencia.

3. Conclusiones y Proyecciones

La incorporación del psicólogo al colegio Abraham Lincoln School ha significado un avance sustantivo hacia la instalación de una cultura del bienestar emocional, la crianza responsable y la corresponsabilidad institucional. El profesional ha asumido un rol versátil y articulador, desarrollando funciones de pesquisa clínica, educativas, familiares, preventivas, reactivas e institucionales.

Abraham Lincoln School – Abril 2025



Daniel Olcay Jeneral
Psicólogo
RUT 17.829.203-K