

TEMARIO Y FECHA DE EVALUACIONES

Docente: **Alex Rivero González**

Curso: **primero básico**

Asignatura: **Inglés**

Fecha evaluación: 1°A: Miércoles 14/06 - 1°B: LUNES 19/06

Temario: **Inglés primero básico, unidad 2, MY BODY (mi cuerpo)**

Objetivo: demostrar de manera **oral**, conocimiento del vocabulario de partes del cuerpo. Se presentarán dibujos en los que estarán las partes del cuerpo y los estudiantes deberán pronunciarlas en Inglés (no se evaluará la calidad de la pronunciación)

Palabra en Inglés/pronunciación/Español.	Palabra en Inglés/pronunciación/Español
Head (jéd) : cabeza	Arm (árm) brazo
Hair (jéer) pelo	Hand (jánd) mano
Eyes (áis) ojos	Finger (fínger) dedo de la mano
Nose (núus) nariz	Knee (níi) rodilla
Mouth (máuth) boca	Leg (lég) pierna
Ear (íar) oreja	Foot (fút) pié
Shoulder (shóulder) hombro	Toes (tóus) dedos de los pies.

TEMARIO Y FECHA DE EVALUACIONES

Docente: **Alex Rivero González**

Curso: **Segundo básico**

Asignatura: **Inglés**

Fecha evaluación: **2°A: MIÉRCOLES 14/06 - 2°B: MARTES 20/06**

Temario: **unidad 2 CLOTHES (ropas)**

Objetivo: demostrar de manera oral, conocimiento del vocabulario de ropas y colores. Se presentarán dibujos en los que estarán personajes con diversas prendas las que los estudiantes deben describir con el formato COLOR + PRENDA.

Ejemplo: black pants (pantalones negros)

yellow t-shirt (polera amarilla)

Green shoes (zapatos amarillos)

Tabla de colores	Prendas
Red: rojo	Hat: sombrero
Blue: azul	Scarf: bufanda
Yellow: amarillo	t-shirt: polera
Green: verde	shirt: camisa
Purple: morado	Jumper: chaleco
Orange: naranja	Skirt: falda
Brown: Café	Pants – trousers : pantalones
Skyblue: celeste	Shorts: pantalones cortos
White: blanco	Socks: calcetas
Black: negro	Shoes: zapatos
Pink: rosa	Boots: botas
	Jacket: chaqueta
	Coat: abrigo

TEMARIO Y FECHA DE EVALUACIONES

Docente: **Alex Rivero González**

Curso: **Tercero básico**

Asignatura: **Inglés**

Fecha evaluación: **3°A: VIERNES 23/06 - 3°B: MARTES 20/06**

Temario:

Unidad 2, BUSY MORNING (Una mañana ocupada)

Objetivo: Reconocer de manera escrita expresiones de rutinas domésticas y expresiones de hora con reloj y reforzamiento de los pronombres personales.

RUTINAS	HORAS
get up: levantarse brush my teeth: cepillar mis dientes have breakfast: desayunar have a shower: ducharse get dressed: vestirse go to school: ir a la escuela ride my bike: andar en mi bicicleta read comics: leer comics do Karate: hacer karate Go to the park: ir al parque Play football: jugar futbol Practise the violin: practicar el violín Go swimming: ir a nadar	La hora en punto: It's six o'clock : son las seis en punto It's nine o'clock: son las nueve en punto It's one o'clock: son las una en punto. It's twelve o'clock: son las doce en punto La hora y media: It's a half past six: son las seis y media. It's a half past nine: son las nueve y media It's a half past one: son las una y media It's a half past twelve: son las doce y media

Para las rutinas, se mostrarán imágenes sobre las que los estudiantes deberán escribir lo que cada una representa (con texto de apoyo). Para las horas, se mostrarán relojes que presentan la hora y los estudiantes las describen en inglés y viceversa. **Es muy importante que repasen los números del 1 al 12 de forma escrita.** Finalmente, habrá un ítem de identificar los pronombres personales **I, you, we, they, he, she it.**

TEMARIO Y FECHA DE EVALUACIONES

Docente: **Alex Rivero González**

Curso: **Cuarto básico**

Asignatura: **Inglés**

Fecha evaluación: **4°A: VIERNES 23/06 - 4°B: LUNES /06**

Temario:

Cuarto básico unidad 2, Where are you from? (¿De dónde eres?)

Objetivo: Reconocer nombres de países, sus idiomas, mapas y banderas en Inglés. Responder a información sobre preguntas de nacionalidad e idiomas, edad y pasatiempos básicos.

Chile (Chile) - Spanish Spain (España) - Spanish China (China) - Chinese Italy (Italy) - Italian United Kingdom (Reino Unido) UK - English France (Francia) - French United States of America, USA (Estados Unidos) - English Russia (Rusia) - Russian Ireland (Irlanda) - English Japan (Japón) - Japanese Turkey (Turquía) - Turkish Ivory Coast (Costa de Marfil) - French Mexico (México) - Spanish	Preguntas: Where are you from? ¿De donde eres? I am from <u>(nombrar país en Inglés)</u> What language do you speak? ¿Qué idioma hablas? I speak <u>(nombrar idioma en Inglés)</u> How old are you? I am <u>(insertar número)</u> years old
He likes painting – A el le gusta pintar She likes Swimming – A ella le gusta nadar He likes skiing – A le gusta esquiar She likes singing songs – A ella le gusta cantar canciones He likes cycling – A el le gusta el ciclismo She doesn't like reading comics – A ella no le gusta leer comics He doesn't like dancing – A el no le gusta bailar She doesn't like playing the guitar - A ella no le gusta tocar la guitarra. He doesn't like taking photographs A el no le gusta tomar fotografías.	

TEMARIO Y FECHA DE EVALUACIONES

Docente: **Alex Rivero González**

Curso: **Quinto básico**

Asignatura: **Inglés**

Fecha evaluación: **5°A: VIERNES 23/06 - 5°B: MARTES 20 /06**

Temario:

Objetivo: Demostrar conocer expresiones de posesión y otros relacionados a comidas con expresión HAVE GOT – HAS GOT (en forma afirmativa, negativa y de pregunta) y cuantificadores SOME y ANY. Vocabulario de comidas, y verbos relacionados a la preparación de alimentos.

<p><u>ALIMENTOS</u></p> <p>Chocolate: _____</p> <p><i>Biscuits</i>: _____</p> <p><i>Cookies</i>: _____</p> <p>butter: _____</p> <p>cream: _____</p> <p>Cherries: _____</p> <p>flour: _____</p> <p>eggs: _____</p> <p>chips: _____</p> <p>watermelon: _____</p> <p>carrots: _____</p> <p>orange juice: _____</p> <p>pasta: _____</p> <p>Cereal: _____</p> <p>Meat: _____</p>	<p>Tomato sauce: _____</p> <p>soup: _____</p> <p>vegetables: _____</p> <p>rice: _____</p> <p>bowl: _____</p> <p>spoon: _____</p> <p>oven: _____</p> <p><u>VERBOS</u></p> <p>bake: _____</p> <p>mix: _____</p> <p>add: _____</p> <p>put: _____</p> <p>make: _____</p> <p>have got/has got: _____</p>
<p>Expresión tener HAVE GOT (TENER):</p> <p>Se usa "HAVE GOT" o "HAS GOT" para indicar que se tiene de un producto.</p> <p>I have got some chocolate cake – yo tengo algo de pastel de chocolate</p> <p>We have got some sugar– nosotros tenemos algo de azúcar</p> <p>You have got some rice – tu tienes algo de arroz</p> <p>He has got some cookies – el tiene algo de galletas.</p> <p>Caroline has got some biscuits – Carolina tiene algo de galletas</p> <p>I haven't got any chocolate cake – no tengo nada de pastel de chocolate</p> <p>We haven't got any sugar – nosotros no tenemos nada de azúcar</p> <p>You haven't got any rice – tu no tienes nada de arroz</p> <p>He hasn't got any cookies – el no tiene nada de galletas</p> <p>Caroline hasn't got any biscuits – carolina no tiene nada de galletas</p> <p>Uso de have – has en preguntas :</p> <p>Has he got any pasta? - ¿Tiene algo de pasta?</p> <p>Has she got any cherries? - ¿Tiene algo de cerezas?</p> <p>Have they got any cereal?- Tiene algo de cereal?</p> <p>Have I got any rice? - ¿ Tengo yo algo de arroz?</p>	

TEMARIO Y FECHA DE EVALUACIONES

Docente: **Alex Rivero González**

Curso: **Sexto básico**

Asignatura: **Inglés**

Fecha evaluación: **6°A: MIÉRCOLES 14/06 - 6°B: MIÉRCOLES 14/06**

Temario:

Objetivo: Demostrar conocer expresiones de ubicación en una ciudad, vocabulario de lugares de la ciudad, preposiciones de lugar, pedir direcciones y darlas.

1.- Vocabulary Hospital, pólce station, fire station, Bus station, train station, airport, shopping centre, museum, supermarket, school, pharmacy, cinema, park, restaurant, bakery, library, coffee shop, post office, swimming pool, zoo, subway station, beach, theatre, art gallery, playground, harbor.	2.- Prepositions In front of Next to Opposite to Far from Near Between behind
3.- Questions: where is the _____ ?	
4.- Asking for directions: How can I get to the _____ ?	
5.- Giving directions: 1. Turn left 2. Turn right 3. Go straight 4. Go past	

Fecha:02 de junio 2023