

Objetivo: Leer y comprender un artículo informativo, reconociendo las relaciones de causa y efecto presentes en el texto, para ampliar su conocimiento.

Hoy aprenderemos a reconocer relaciones de causa y efecto en un artículo.



Revista Vida.cl, 2009 (Adaptación)

Uno de cada cinco niños menores de dos años en EE.UU. tiene un televisor en su dormitorio. Nueve horas más a la semana ven, en promedio, los niños que tienen TV en su pieza, según un estudio de EE.UU. En este mismo país, la mitad de los niños tiene un televisor en su pieza, una realidad no muy diferente de la chilena, en donde alrededor del 42% de los niños de hasta cinco años dice tener un televisor propio, y el 63% de ellos en su dormitorio, según datos de 2007 del Consejo Nacional de Televisión.

Niños con un televisor en el dormitorio es una realidad que cada vez se hace más común en nuestro país. Sin embargo, esto puede traer consigo diversas consecuencias, como desórdenes del sueño, problemas de atención, mal rendimiento escolar, agresividad, sobrepeso y obesidad. Y estos son solo algunos de los numerosos problemas de salud y conductuales que un importante número de investigaciones entrega como resultado de aquella combinación.

Quizás una de las consecuencias más evidentes en los últimos años es su impacto en el peso infantil. Los escolares que cuentan con una TV en su pieza tienen más probabilidades de sufrir sobrepeso, ya que los niños no practican actividades al aire libre y, por lo tanto, no gastan energía física y asimilan más la comida. A esto se suma que muchos niños ingieren golosinas mientras miran la televisión.

En 2005, la revista “Archives of Pediatric and Adolescent Medicine” (Archivos de Medicina Pediátrica y del Adolescente) publicó un estudio en el que se confirmaba el impacto de estos aparatos en el rendimiento escolar. Tras observar los hábitos de 400 niños en California durante un año, quienes tenían una TV en la pieza (70%) obtuvieron peores notas en el colegio y en tests de comprensión de lectura. Esto se debe a que es una distracción importante al momento de estudiar o hacer tareas, y un estímulo para realizarlas de forma apurada y con poca dedicación. Además perturba el buen dormir, lo que a su vez influye en el rendimiento.



De hecho, un estudio de octubre llegó a la conclusión de que la TV en la pieza se asocia a más desórdenes del sueño en preescolares. El registro de un encefalograma de un niño frente a una pantalla es similar al de un niño en estado de hipnosis. Además, si se analizan sus signos vitales, como frecuencia cardíaca y presión arterial, éstos aumentan, lo que incide en su estado de alerta y, si es muy tarde, el preámbulo del ciclo del sueño se altera.

A todo lo anterior se suma el tema de los contenidos que los niños observan. Si la televisión está en el dormitorio, los padres no saben realmente qué es lo que sus hijos ven. Es así como están expuestos a programas violentos o de contenidos no apropiados para su edad, e incluso en horarios de programación supuestamente para mayores de edad.

Con todo, un gran problema para los investigadores es que una vez instalada en la pieza, sacar la TV de ella es una tarea compleja para los padres. Por eso, se recomienda pensarlo muy bien antes de instalar uno de estos aparatos en la habitación de un niño, pues lo más probable es que, una vez dentro, no salga nunca más.

Comprensión de lectura

I.- Según la lectura, escriban V, si el enunciado presentado es verdadero y F si es falso; justifiquen las falsas.

1.- _____ En promedio, los niños que tienen TV en su pieza ven nueve horas más a la semana que los demás niños.

2.- _____ Es difícil para los padres controlar los contenidos de los programas de TV que ven sus hijos.

3.- _____ Ver TV favorece la capacidad de concentración en los niños

4. _____ Es recomendable que los niños tengan TV en su pieza.

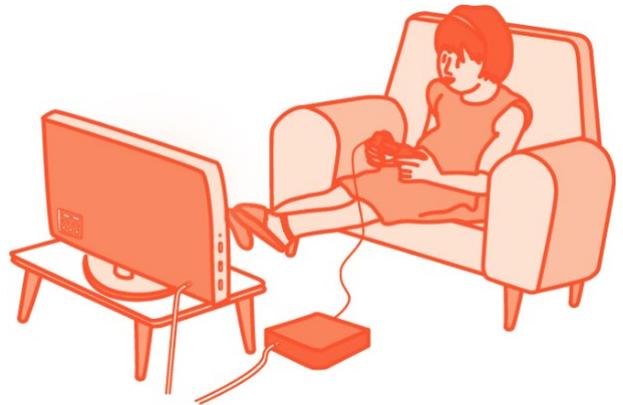
5. _____ Los programas de TV producen un impacto en las actitudes de los niños.

6. _____ Ver TV antes de dormir favorece la relajación y conciliación del sueño.

2. Contesten las siguientes preguntas, basándose en el texto:

1. Los niños que ven TV antes de dormir alteran su sueño porque:

- a) se quedan hasta tarde viendo TV.
- b) ven contenidos inapropiados.
- c) comen durante la observación de una película.
- d) el preámbulo del ciclo del sueño se altera.



2. Los niños que ven mucha TV tienden a desarrollar obesidad porque:

- I. ver TV provoca sensación de hambre.
- II. se reduce el movimiento corporal y se gasta menos energía.
- III. se tiende a consumir snacks viendo TV.

- a) solo I.
- b) solo III.
- c) I y II.
- d) II y III.

3. El tema del texto es:

- a) consecuencias de tener TV en la pieza.
- b) cifras impactantes en torno a la TV.
- c) la TV y los niños.
- d) el rol de los padres en la educación de sus hijos.

4. El propósito de este texto es:

- a) contar una historia.
- b) informar acerca de un tema.
- c) expresar sentimientos y emociones.
- d) describir detalladamente una situación.

5. La idea principal del párrafo 2 es:

- a) es muy común que en Chile los niños tengan TV en su pieza.
- b) el tener TV en la pieza puede acarrear diversos problemas de salud y conductuales en los niños.
- c) la TV en la pieza provoca desórdenes conductuales en los niños.
- d) el mal rendimiento escolar es el peor de los efectos causados por tener TV en la pieza.

3. Anota en tu cuaderno todas las oraciones que contienen conectores de causa-consecuencia que observaste en el texto. Destaca con color los conectores.

4. Redacta cinco oraciones, utilizando conectores de causa y consecuencia:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____
