|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| abraham lincoln school 2013 LENGUAJE  Tercero básico profe: Vivian Chávez-Gabriel Pérez **Género** Se llama género a una característica gramatical de los sustantivos, artículos, adjetivos y pronombres que los clasifica en dos grupos: **Masculino:** Se refiere a las palabras que en su mayoría terminan en **o** y tienen una connotación de hombre. **Femenino:** Se refiere a las palabras que en su mayoría terminan en **a** y tienen una connotación de mujer. **Ejemplo:** Amarillo(Masculino) Amarilla (Femenino)1.- Pinta las siguientes palabras: • Femenino en color rojo • Masculino color azul

|  |
| --- |
| arbitro niños niñas amigos compañeras caballo palabra sol luna muñeca profesor naranjo avión naranja león mariposa oso auto camisa edificio casa taza pingüino cadena pelota piano teclado maleta plátano manzana palta pera estuche goma cuaderno tijera regla |

 |  | abraham lincoln school 2013 LENGUAJE  Tercero básico profe: Vivian Chávez-Gabriel Pérez **Número** Se le llama número a una característica de las palabras, que indica la cantidad que demuestra cada palabra. Se clasifican en dos grupos: **Singular:** Son todas aquellas palabras que indican solo 1 solo elemento. **Plural:** Son todas aquellas palabras que indican varios elementos Resultado de imagen para diujos de lapiz para pintar Resultado de imagen para diujos de lapiz para pintarLápices (Plural)Lápiz (singular)1.- Escribe las palabras en las columnas correspondientes.

|  |
| --- |
| Números – camión – estrellas – pelota – vaso – juguetes – tijera – cereales - zapatos – hoja – luna - niños |

|  |  |
| --- | --- |
|  Singular  |  Plural  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| abraham lincoln school 2013 LENGUAJE  Tercero básico profe: Vivian Chávez-Gabriel Pérez**Género y número**1. Une las palabras y escribe las frases que formaste.
* El pájaros estudioso
* Unos reloj largos
* Las niña rojas
* Una niño hermosos
* Los manzanas simpática
* Un pantalones pequeño
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  | 1. Marca con una 🗶 el género y número en cada caso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Género | Número |
|  | Masculino | Femenino | Singular | Plural |
| La abeja juguetona. |  |  |  |  |
| El libro antiguo. |  |  |  |  |
| Las olas inmensas. |  |  |  |  |
| Los lápices azules. |  |  |  |  |

1. Escribe una frase que cumpla con las siguientes condiciones. Fíjate en el ejemplo.

Masculino / singularEl niño alegreMasculino / pluralFemenino / singularFemenino / plural |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| abraham lincoln school 2013 LENGUAJE  Tercero básico profe: Vivian Chávez-Gabriel Pérez**Concordancia de género y número**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Como ya aprendiste, los artículos, sustantivo y adjetivos tienen género y número. Cuando el género y el número del artículo, del sustantivo y del adjetivo son iguales, estamos en presencia de una frase en la que hay concordancia. Por ejemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Concordante** | **No concordante** |
| Los caballos hermosos | Los caballos hermosas |
| ✓ | 🗶 |

 |

1. Marca si las frases son concordantes o no.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Concordante** | **No concordante** |
| Las mariposas multicolores. |  |  |
| Unos leones feroz. |  |  |
| Las pelota roja. |  |  |
| Los árboles robustos. |  |  |

 |  | 1. Completa con un artículo y un adjetivo para formar frases concordantes.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ manzanas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ niño \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ profesor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jirafa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ árboles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Escribe una frase según el género y el número que se señala.

|  |  |
| --- | --- |
| Femenino / singular | Masculino / plural |
|  |  |
|  |  |
| Masculino / singular | Femenino / plural |
|  |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| abraham lincoln school 2013 LENGUAJE  Tercero básico profe: Vivian Chávez-Gabriel Pérez **Los verbos**Los verbos los usamos cuando queremos expresar las distintas acciones que realizamos o que realiza otra persona. Ejemplos:  Resultado de imagen para diujo para pintar de saltar Resultado de imagen para diujo para pintar de comer Resultado de imagen para diujo para pintar de pintar Saltar Comer Pintar1.- pinta el verbo correcto según la imagen. Resultado de imagen para diujo para pintar de cocinar Resultado de imagen para diujo para pintar de cantarResultado de imagen para diujos para colorear de plantarCocinar Llorar Hablar Limpiar Plantar Cantar  |  |  Resultado de imagen para dibujos para pintar de reir Resultado de imagen para dibujos para pintar de leer Resultado de imagen para dibujos para pintar de jugarJugar Dibujar  Regar Correr Leer  Reír 2.- Completa las oraciones utilizando el verbo correcto.  **1.** Gabriel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fútbol en el estadio  canta / juega / come 1. María \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ una carta a su abuela

 escribe / dibuja / baila 1. Los niños \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_para su prueba de lenguaje

 corren / juegan / estudian 1. Mi mamá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un gran pastel

 cocina / riega / viaja 1. Amanda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_unas flores en el jardín

 pinta / cocina / riega |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| abraham lincoln school 2013 LENGUAJE  Tercero básico profe: Vivian Chávez-Gabriel Pérez **Los verbos**1. Pinta los verbos que encuentres en la tabla.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dibujar | profesor | actor |
| atardecer | caminar | comer |
| compartir | chofer | leer |
| azúcar | computador | leñador |

1. Escribe dos acciones que se pueden realizar con los siguientes objetos.

Un lápiz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Una cuchara\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Un libro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | 1. Escribe tres acciones que se pueden realizar en los siguientes lugares.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En tu casa** | **En el colegio** | **En un parque** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Escribe el verbo que creas correcto.
* El niño está \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en el supermercado.
* Los niños \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la pelota en el parque.
* El perro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la cola muy rápido.
* La mariposa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sobre la flor.
* El conejo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sobre la hierba.
* Las niñas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en el cumpleaños.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| abraham lincoln school 2013 LENGUAJE  Tercero básico profe: Vivian Chávez-Gabriel Pérez**El tiempo en los verbos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Como aprendiste en la lección 1 de la Unidad 4, los verbos son palabras que expresan acciones realizadas por un sujeto. Según el momento en que se realiza la acción, el verbo tendrá que expresarse en un tiempo determinado. Por ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pasado** | **Presente** | **Futuro** |
| La acción ya sucedió. Por ejemplo: Él estudió inglés. | La acción está sucediendo. Por ejemplo: Él estudia inglés. | La acción aún no sucede. Por ejemplo: Él estudiará inglés. |

 |

1. Lee las oraciones y pinta el tiempo en el que se encuentra.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Los perros **juegan** con su hueso. | Pasado | Presente | Futuro |
| La profesora **hará** una prueba. | Pasado | Presente | Futuro |
| El reloj **marca** la hora. | Pasado | Presente | Futuro |
| Los niños y las niñas **jugaron** fútbol. | Pasado | Presente | Futuro |
| Un globo se **reventó**. | Pasado | Presente | Futuro |

 |  | 1. Completa las oraciones escribiendo el verbo en el tiempo que se indica.
* Los estudiantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ matemática para la prueba.

 (estudiar / futuro)* Unas mariposas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hacia las flores del campo.

 (volar / pasado)* El campesino \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la tierra en primavera.

 (sembrar / pasado)* El árbol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ las hojas con el viento.

 (mover / presente)1. Escribe una oración para cada tiempo verbal.

|  |  |
| --- | --- |
| Pasado | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Presente | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Futuro | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |