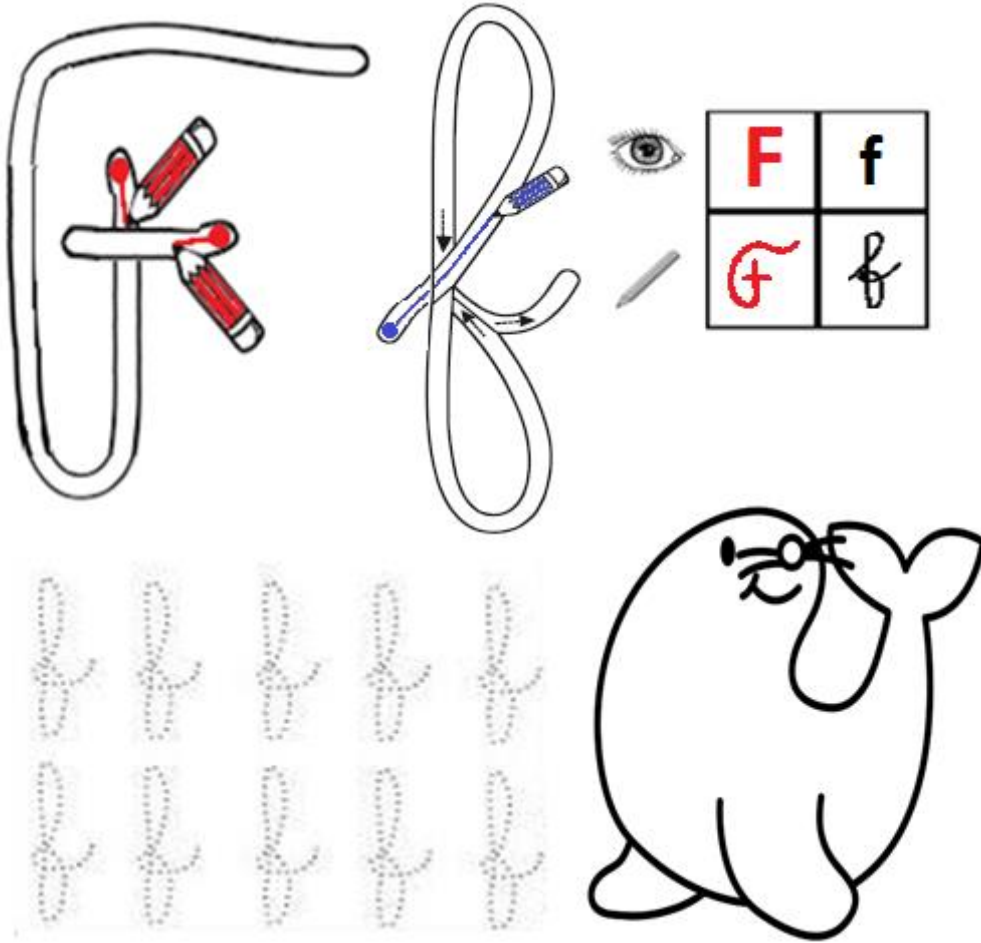


Objetivo: Identificar la letra F – f.

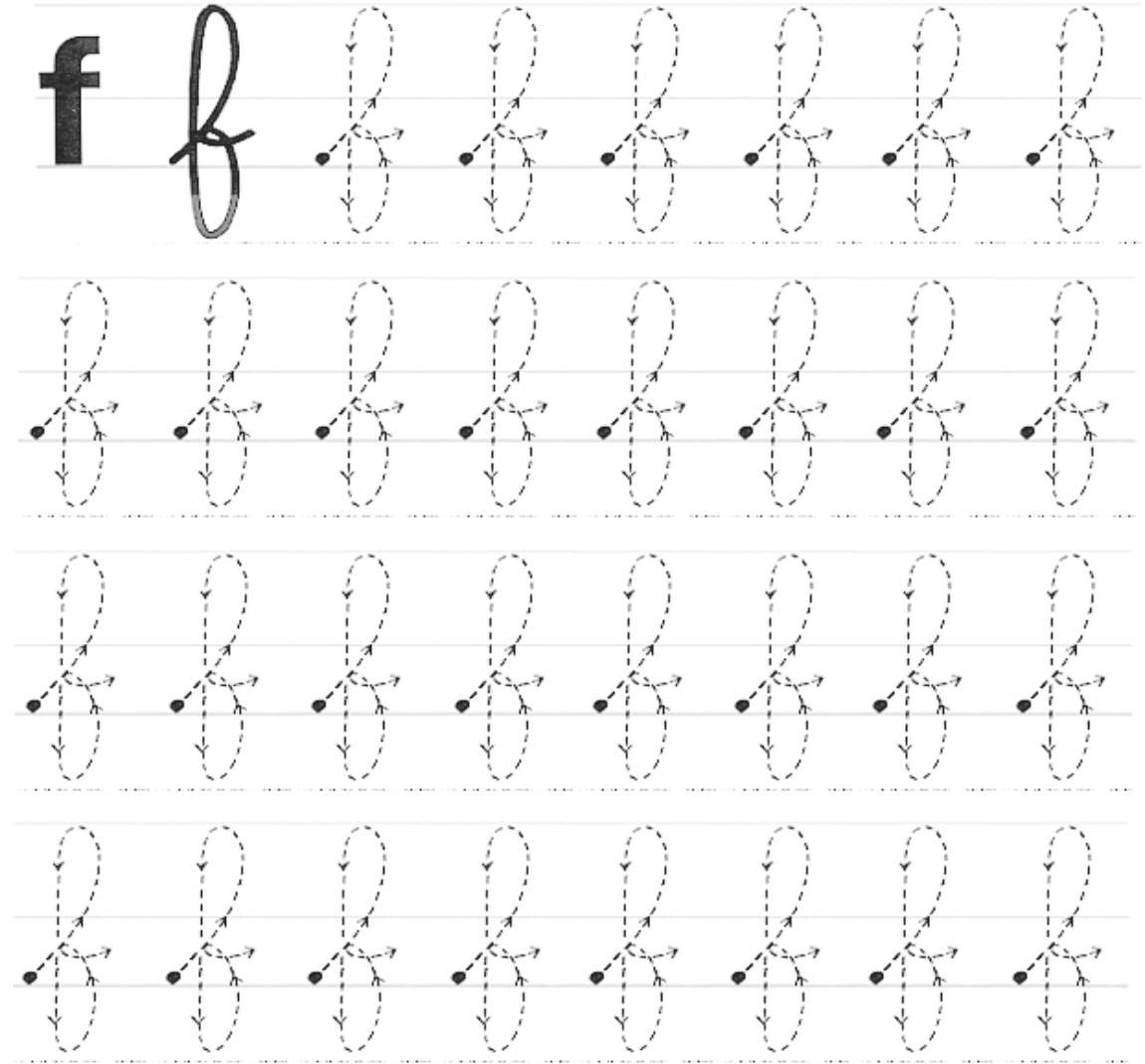
Actividad: Pinta la trayectoria de las letras según se indica.

Con azul la d minúscula y rojo la mayúscula. Pinta la foca



Objetivo: Identificar la letra f minúscula .

Actividad: Remarca con tu lápiz grafito la trayectoria de la letra f minúscula.





GUIA DE TRABAJO N° 3 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la letra F mayuscula

Actividad: Transcribe las silabas en mayuscula

F

f f f f f f f f

f f f f f f f f

f f f f f f f f

f f f f f f f f

f f f f f f f f



GUIA DE TRABAJO N° 4 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar la silaba f minuscula

Actividad: Transcribe las sílabas en minuscula

fa | **fe** | **fi** | **fo** | **fu**



GUIA DE TRABAJO N° 5 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir silabas mayúsculas

Actividad: transcribe las siguientes silabas mayúsculas

Fa | Fe | Fi | Fo | Fu



GUIA DE TRABAJO N°6 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir silabas mayúsculas y minúsculas.

Actividad: Transcribe silabas ninusculas y mayúsculas.

fa							
Fa							
fe							
Fe							
fi							
Fi							
fo							
Fo							
fu							
Fu							

GUIA DE TRABAJO N°7 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Escribir silabas inicial

Actividad: Escribir silabas inicial que falta a cada palabra.













f Escribe la silaba que hace falta para completar la palabra <https://materialdidactico.org/>

 __liz	 __milia	 __ca																																																	
 __ntasma	 __guras	 __to																																																	
 __co	 __lda	 __ente																																																	
 __la	 __tbol	<table border="1"> <tr><th colspan="7">Febrero</th></tr> <tr><th>Lic</th><th>Mie</th><th>Mi</th><th>Ju</th><th>Vl</th><th>Sab</th><th>Do</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> __brero	Febrero							Lic	Mie	Mi	Ju	Vl	Sab	Do	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
Febrero																																																			
Lic	Mie	Mi	Ju	Vl	Sab	Do																																													
1	2	3	4	5	6	7																																													
8	9	10	11	12	13	14																																													
15	16	17	18	19	20	21																																													
22	23	24	25	26	27	28																																													
29																																																			

GUIA DE TRABAJO N°8 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Identificar silaba inicial

Actividad: Escucha con atención los nombres de los dibujos. Luego recorta y pega En el espacio indicado la silaba inicial de cada uno.

 []	 []	 []	 []
 []	 []	 []	 []
 []	 []	 []	 []

fa fo fu fo fa fu fa Fe fe fa fa fo

Objetivo: Transcribir artículos y palabras

Actividad: Lee y transcribe los artículos y palabras con f.



Una fuente



Una foto



Unos fideos



Un felino

Objetivo: Escribir nombres

Actividad: Transcribe los nombres. Utiliza mayúscula.

Transcribe los nombres

Felipe _____ Filomena _____

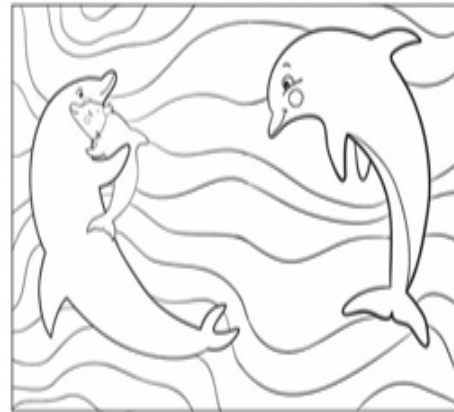
Fito _____ Felisa _____

Sofía _____ Fátima _____

Fidel _____ Alfonso _____

Fausto _____ Fiana _____

Crea una linda oración con las siguientes palabras.



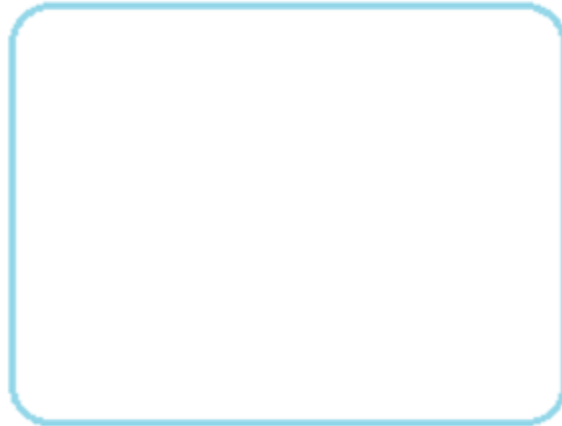
familia - delfines

GUIA DE TRABAJO N° 11 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Comprensión lectora

Actividad: Lee el siguiente texto, dibuja y responde las preguntas.

Felipe está en el sofá.
Tiene un teléfono en su mano.
Y una foto en la mesa.
En la foto salen
Felisa y Felipe.



Contesta las preguntas

1.- ¿Dónde está Felipe?

2.- ¿Qué tiene en su mano?

3.- ¿Dónde está la foto?

4.- ¿Quiénes salen en la foto?

GUIA DE TRABAJO N°12 DE LENGUAJE Y COMUNICACION.

Objetivo: Leer y transcribir oraciones

Actividad: Lee las oraciones. Luego transcríbelas en tu **cuaderno**.

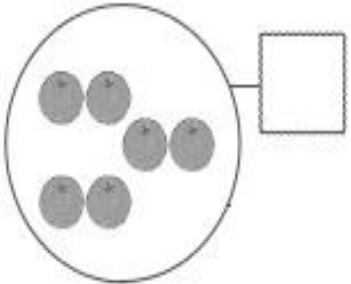
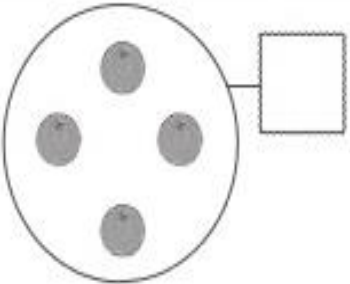
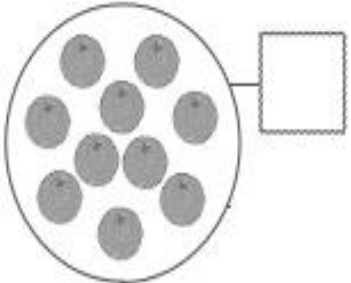
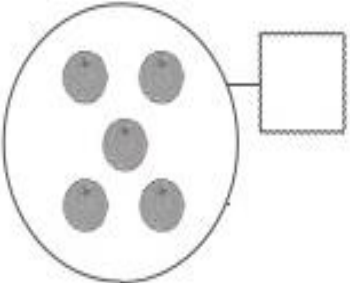
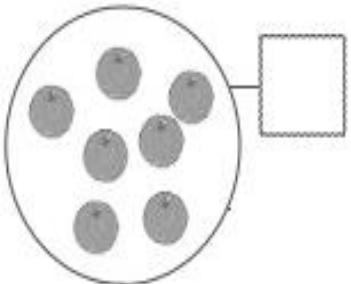
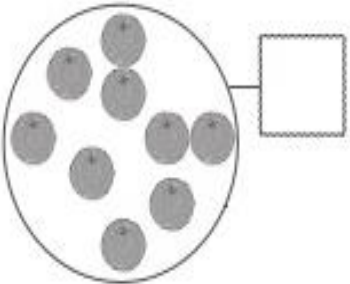
- 1.- Felisa fue a la fiesta.**
- 2.- Felipe se puso en la fila.**
- 3.- Ese filete esta con fideos.**
- 4.- La falda es linda.**
- 5.- La familia tiene una foto.**
- 6.- El teléfono está en la mesa.**

Transcribe en el cuaderno.
La fuente con fideos.



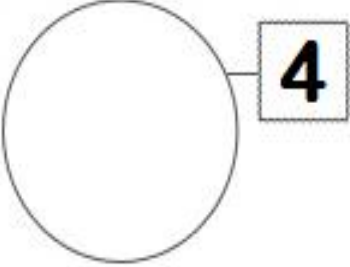
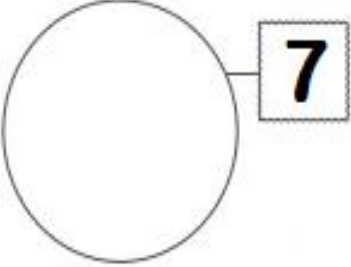
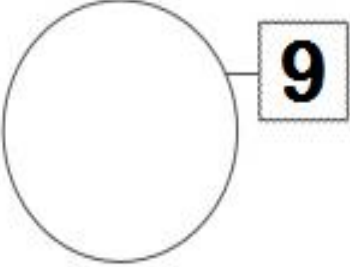
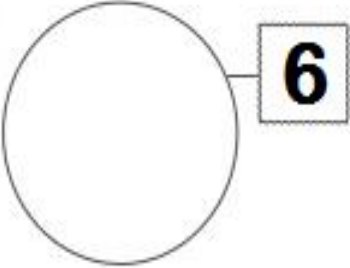
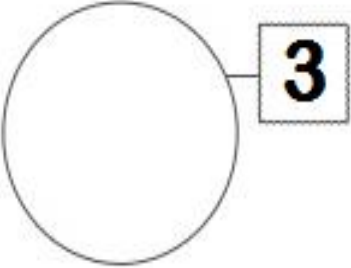
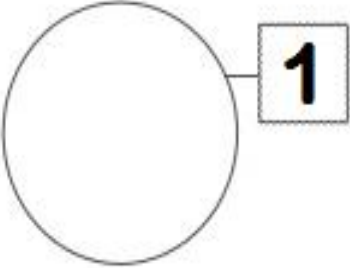
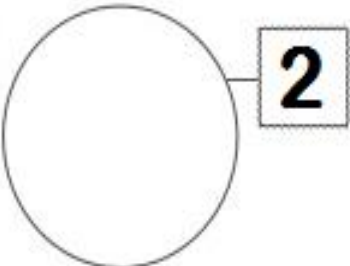
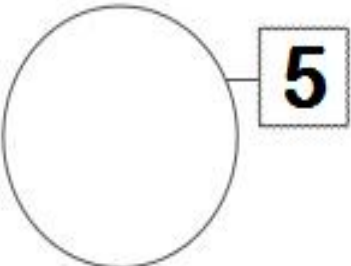
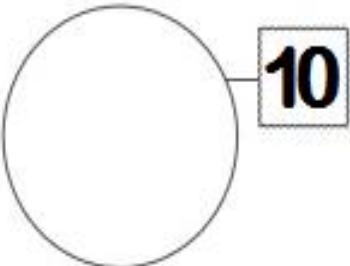
Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Escribe el numero de elementos que hay en cada caso

a) 	b) 
c) 	d) 
e) 	f) 

Objetivo: Activar conocimientos previos

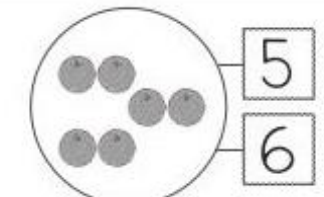
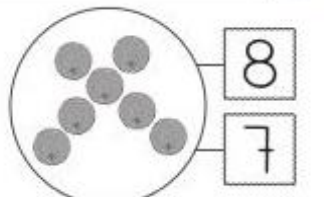
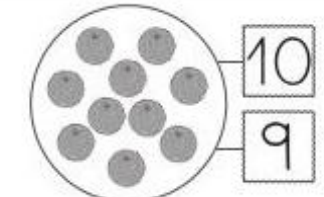
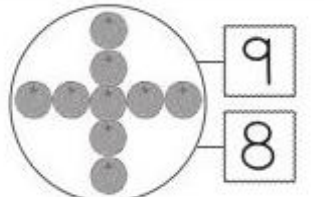
Actividad: Dibuja elementos según el numero indicado.

GUIA DE TRABAJO N° 3 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Cuenta y marca con una X el numero correspondiente.

<p>a)</p> 	<p>b)</p> 
<p>c)</p> 	<p>d)</p> 

Cuenta y escribe el numero.

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ =

☆ ☆ ☆ =

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ =

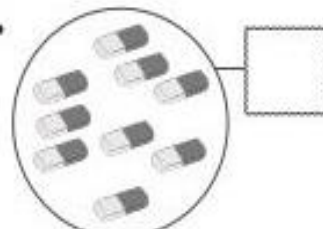
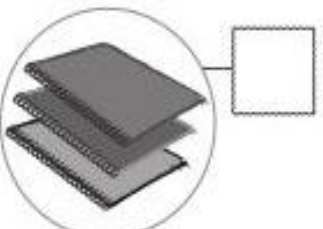
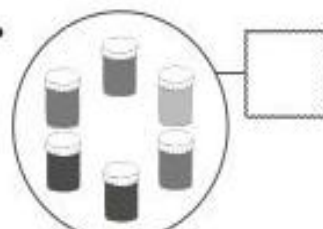
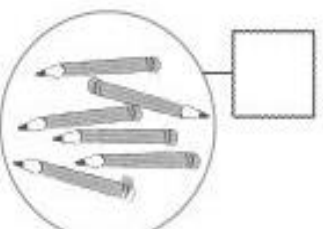
☆ ☆ ☆ ☆ =

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ =

GUIA DE TRABAJO N°4 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Cuenta y escribe el numero de elementos. Colorea los que tienen igual cantidad.

a) ¿De cuál hay **menos**? Márcalo con una **X**.



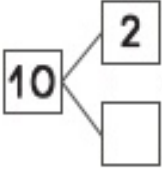
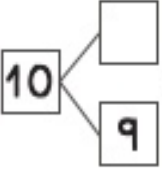
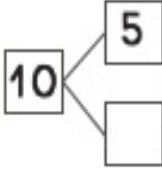
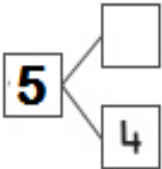
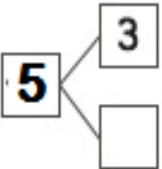
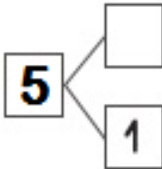
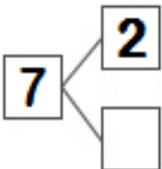
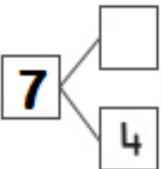
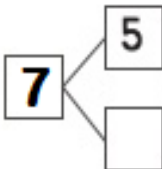
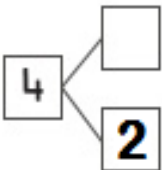
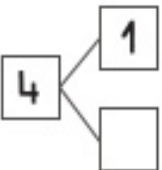
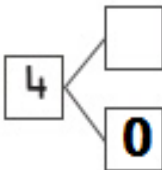
b) ¿De cuál hay **más**? Márcalo con una **X**.



GUIA DE TRABAJO N° 5 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

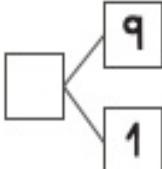
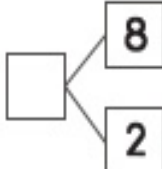
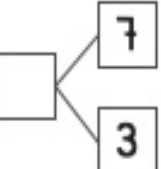
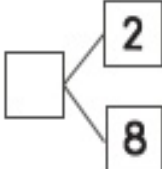
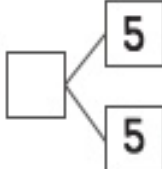
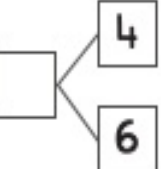
Actividad: Escribe 3 maneras diferentes de descomponer los siguientes números.

GUIA DE TRABAJO N°6 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Compón los siguientes números.

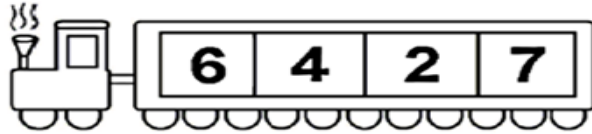
Completa

5 y ____ forman 10	2 y ____ forman 10
____ y 4 forman 10	____ y 3 forman 10

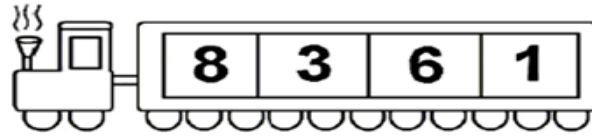
GUIA DE TRABAJO N° 7 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

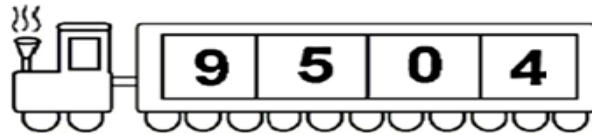
Actividad: Ordena los siguientes números de menor a mayor.



--	--	--	--

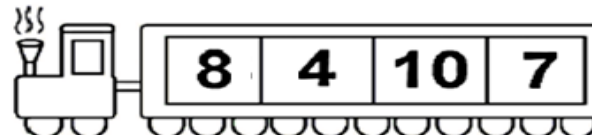


--	--	--	--

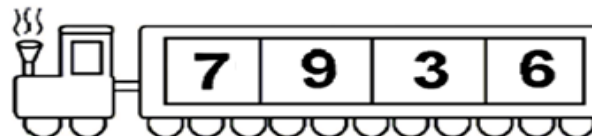


--	--	--	--

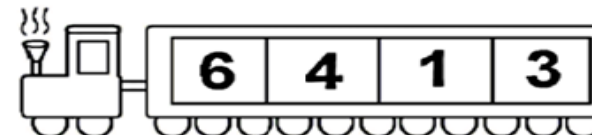
Ordena de mayor a menor.



--	--	--	--



--	--	--	--






--	--	--	--












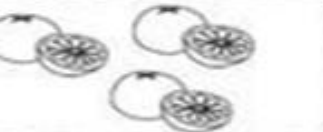






GUIA DE TRABAJO N° 8 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Cuenta los elementos e indica dibujando el símbolo

MAYOR - IGUAL - MENOR

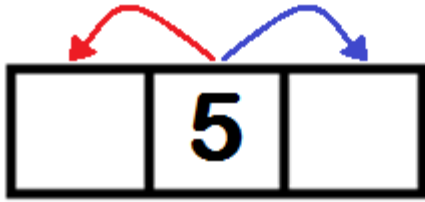




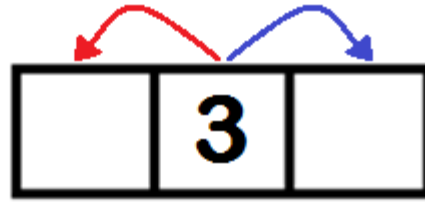
GUIA DE TRABAJO N° 9 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Completa escribiendo el número ANTECESOR - SUCESOR



A number line with three boxes. The middle box contains the number 5. A red arrow points from 5 to the left box, and a blue arrow points from 5 to the right box.



A number line with three boxes. The middle box contains the number 3. A red arrow points from 3 to the left box, and a blue arrow points from 3 to the right box.

Number line with three boxes. The middle box contains the number 7.

Number line with three boxes. The middle box contains the number 4.

Number line with three boxes. The middle box contains the number 10.

Number line with three boxes. The middle box contains the number 8.

Number line with three boxes. The middle box contains the number 1.

Number line with three boxes. The middle box contains the number 6.









Number line with three boxes. The middle box contains the number 9.

Number line with three boxes. The middle box contains the number 2.

GUIA DE TRABAJO N°10 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Cuenta y realiza las adiciones

 $2 + 3 = \underline{\quad}$	 $5 + 1 = \underline{\quad}$
 $4 + 2 = \underline{\quad}$	 $6 + 3 = \underline{\quad}$
 $5 + 5 = \underline{\quad}$	 $3 + 4 = \underline{\quad}$
 $1 + 2 = \underline{\quad}$	 $5 + 6 = \underline{\quad}$

GUIA DE TRABAJO N° 11 MATEMATICA

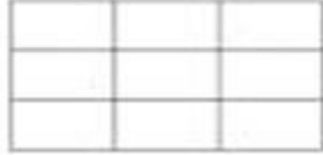
Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Pinta los cuadrados utilizando rojo y azul para adicionar.

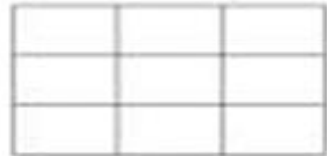
$3 + 2 = \square$



$7 + 2 = \square$



$4 + 3 = \square$



$5 + 1 = \square$



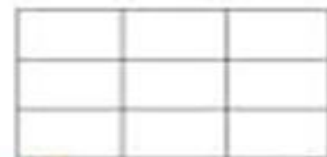
$6 + 2 = \square$



$3 + 3 = \square$



$6 + 3 = \square$



$5 + 3 = \square$



GUIA DE TRABAJO N°12 MATEMATICA

Objetivo: Activar conocimientos previos

Actividad: Completa las siguientes sustracciones siguiendo el ejemplo.



$8 - 1 = \square$



$6 - 4 = \square$



$4 - 2 = \square$



$2 - 0 = \square$



$3 - 3 = \square$



$5 - 2 = \square$